

SELVEVALUERING: Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.

UDARBEJDET DECEMBER 2014 – GODKENDT PÅ BESTYRELSESMØDE D. 5/1/14

| Pkt. | Evaluerings område | Her og nu (beskrivelse af praksis) | Målsætning | Handleplan og metode | Ansvar | Evalueres næste gang: |
|------|---|------------------------------------|---|---|------------------------|-----------------------|
| 2.a | Evalueringsmetoder til systematisk iagttagelse af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen | Se beskrivelse 2.a | Fagteams planlægger og evaluerer tests som et arbejdsredskab til at højne elevens faglige udvikling. Videreudvikling af evalueringsproceduren med GP målskiver | <i>Der udarbejdes en fastere struktur omkring evaluering i de respektive fagteams. GP målskiver gøres enklere og bliver et redskab til at måle elevens progression i de forskellige fag.</i> | Ledelsen Personalet | Oktober 2017 |
| 2.b | Inddragelse af eleverne i evalueringen | Se beskrivelse 2.b | I 0.-3. kl. inddrages elever i evalueringen af deres kompetencer ifht skolens pædagogiske målsætning. | <i>Til 0.-3. klasse udvikles i foråret 2015 et evalueringsredskab ifht den pædagogiske målsætning.</i> | Ledelsen Personalet | Oktober 2017 |
| 2.c | Inddragelse af forældre i evalueringen | Se beskrivelse 2.c | I 0.-3. kl afholdes 2 årlige samtaler, og informationsniveauet højnes i form af ugeplaner | <i>På lærermøde i februar 15 drøftes, hvordan vi sikrer det gode skole-hjem samarbejde (inddragelse af pollundersøgelse blandt forældre)</i> | Ledelsen Personale | Oktober 2017 |
| 2.d | Samarbejdet mellem lærerne og vidensdeling | Se beskrivelse 2.d | Vidensdeling om digital stilladsering ift. PRE-metoden opprioriteres | <i>Fagudvalg opprioriteres og fagsamarbejdet formaliseres det kommende skoleår.</i> | Lærerne | Oktober 2017 |
| 2.e | Underretning om standpunkt og | Se beskrivelse 2.e | Helhedsvurderinger fra 0.-9. klasse set i forhold | <i>Formen bevares, dog med enkelte justeringer</i> | Ledelsen | Oktober 2017 |

SELVEVALUERING: Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.

UDARBEJDET DECEMBER 2014 – GODKENDT PÅ BESTYRELSESMØDE D. 5/1/14

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|-------------------------|--------------|
| | udbytte af undervisningen | | til skolens pædagogiske målsætning skal sikre, at den enkelte elev lærer mest muligt. | – se bilag 1 omkring evaluering 15/16. <i>Klasseteams udarbejder helhedsvurderinger to gange årligt.</i> | | |
| 2.f | Vurdering af elevernes generelle faglige standpunkt | Samlet snit i afgangsprøver gennem de sidste fem år viser en nedadgående tendens. | Udarbejdes i foråret 15 | <i>De samlede prøve-resultater fra de sidste fem år drøftes, og der udarbejdes en målsætning for de næste tre år.</i> | Ledelsen personalet | Oktober 2017 |
| 2.g | Vurdering af elevernes faglige standpunkt i dansk | Drøftelserne er der, og der har været en del kursusafvikling i dansk, men ikke et direkte fokus. | Udarbejdes i foråret 15 | <i>Evalueringen viser, at vi fremover skal have et større fokus på at højne elevernes faglige standpunkt i alle fag.</i> | Faglærerne i dansk | Oktober 2017 |
| 2.h | Vurdering af elevernes faglige standpunkt i matematik | Drøftelserne er der, men ikke et direkte fokus. | Udarbejdes i foråret 15 | <i>Der udarbejdes målsætning og handleplan for de respektive fag i fagudvalgene, og disse godkendes af ledelse og bestyrelse.</i> | Faglærerne i matematik | Oktober 2017 |
| 2.i | Vurdering af elevernes faglige standpunkt i engelsk | Drøftelserne er der, men ikke et direkte fokus. | Udarbejdes i foråret 15 | | Faglærerne i engelsk | Oktober 2017 |
| 2.j | Vurdering af elevernes faglige standpunkt i N/T og F/K | Drøftelserne er der, men ikke et direkte fokus. | Udarbejdes i foråret 15 | | Faglærerne i N/T og F/K | Oktober 2017 |

2.a Evalueringsmetoder til systematisk iagttagelse af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen

Undersøgelsen viser, at der anvendes mange forskellige former for evaluering på de forskellige klassetrin. Fra 4.-9. klasse har vi i år startet en ny form for evaluering med læringscirkler, hvor eleverne selv målsætter læringsmål og udbytte, hvilket lærerne så giver feedback på.

Det fremgår af evalueringen, at de standardiserede tests ikke fylder så meget i forhold til webprøver. Sidstnævnte er meget udbredt som evalueringsform fra 4. klasse og opefter.

Kun de naturfaglige fag anvender nationale tests.

Mest udbredt som evalueringsform er tilbagemeldinger i Showbie og Explain Everything (apps), og denne individuelle form anvendes som evaluering i dansk og sprogfag på alle klassetrin fra 2. klasse og opefter.

2.b Inddragelse af eleverne i evalueringen

Undersøgelsen viser, at eleverne inddrages i evalueringen i langt de fleste fag, mens de ikke inddrages i enkelte fag i fase 1 (idræt, musik og engelsk).

Eleverne inddrages primært gennem mundtlig tilbagemelding og samtale, tilbagemeldinger i showbie, fremlæggelser på klassen og ved tilbagemeldinger på læringsmåls-cirkler.

Klasselæreren afholdes individuelle elevsamtaler i fase 2 forud for karakterafgivningen, og her er det udover det faglige udbytte også elevens personlige alsidige udvikling som er i fokus.

2.c Inddragelse af forældre i evalueringen

Forældresamarbejdet er i år nedjusteret fra to til én samtale årligt. Derudover gives der skriftlig evaluering i form af karaktergivning, arbejdsindsats og skriftlige tilbagemeldinger i showbie etc., og yderligere samtaler afholdes efter behov. Forældre kan til enhver tid bede om en samtale om deres barns faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.

SELVEVALUERING: Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.

UDARBEJDET DECEMBER 2014 – GODKENDT PÅ BESTYRELSESMØDE D. 5/1/14

2.d Samarbejdet mellem lærerne og vidensdeling

Det formelle samarbejde mellem lærerne er organiseret i to former for teammøder. Den ene form er klasseteammøder, hvor dagsordenspunkterne mest indeholder den daglige praktiske planlægning og forhold vedrørende elevernes faglige og sociale udvikling. Den anden form er at fagudvalgsmøder, hvor dagsordenspunkterne er udviklingen af skolens fag og udviklingen i elevernes faglige udbytte.

På begge former for teammøder evalueres undervisningen, skolens andel af opdragelsen og elevernes faglige og dannelsesmæssige udbytte. Evalueringen danner baggrund for diskussioner og handleplaner for forbedringer for enkelte elever, for enkelte klasser og for grupper af klasser. Denne form for evaluering egner sig ikke til offentliggørelse, idet evalueringen i sig selv vedrører enkelte elever, enkelte klasser og enkelte medarbejdere, der vil kunne identificeres i en evt. offentliggørelse (Persondataloven).

2.e Underretning om standpunkt og udbytte af undervisningen

Fra 1. til 3. klasse afgives der arbejdsindsats og faglig kommentar to gange årligt. Derudover afvikles mindst en skole-hjem samtale med fokus på standpunkt og udbytte af undervisningen.

Fra 4.-9 klasse afgives karakter og arbejdsindsats to gange årligt. Her afholdes ligeledes mindst én samtale årligt.

Derudover orienteres forældre om at følge med i Showbie i tilbagemeldinger på læringscirkler i de forskellige fag.

SELVEVALUERING: Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.

UDARBEJDET DECEMBER 2014 – GODKENDT PÅ BESTYRELSESMØDE D. 5/1/14



**VURDERING OG KVALITETSEVALUERING AF
ELEVENS FAGLIGE STANDPUNKT OG GENERELLE UDBYTTE AF UNDERVISNINGEN:**

| | |
|------------------------------------|--|
| Evalueringsområde | Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen |
| Evalueringstidspunkt | Efteråret 2014 – foråret 2015 |
| Evalueringsmetode | Møder, dialog og statistisk materiale |
| Resultat af evalueringen | Der er ingen evaluering mulighed pt. |
| Mål for evalueringsområde | |
| Handleplan for evalueringen | . |
| Næste evaluering | Efteråret 2017 |