

## Undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø – Grindsted Privatskole efteråret 2020

I efteråret 2020 blev der gennemført en undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø på Grindsted Privatskole. Undersøgelsen blev foretaget i samarbejde med skolens elevråd og den lærer, der var tilknyttet elevrådet.

Elevrådet består af elever fra 4.-9. klasse, og de er alle valgt som repræsentanter for deres klasse, foruden kontaktlæreren Thomas Jakobsen.

### Metode:

Forud for undersøgelsen drøftede ledelsen og kontaktlæreren, hvilke temaer, der nødvendigvis skulle med i en sådan undersøgelse. Der blev taget udgangspunkt i de gængse UMV undersøgelsesværktøjer, men ønsket var, at gøre undersøgelsen til et aktivt redskab for netop at forbedre undervisningsmiljøet. Metoden, der blev valgt var Vækstmodellen, der som udgangspunkt er et dialogbaseret værktøj, hvor det handler om at alle tager aktivt medansvar for at ændre tingene til det bedre.

Elevrådet blev involveret i at udarbejde spørgeskemaer og var ligeledes aktive i at indsamle empirien til undersøgelserne.

Elevrådet har – grundet Corona – ikke haft mulighed for at samles. Derfor blev resultaterne i første omgang blot delt med klasselærerne. Klasselæreren har altså fået en sammenfatning af besvarelserne fra deres klasse og sammen med klassen, har de efterfølgende udarbejdet handleplaner i de enkelte klasser.

Efterfølgende, er det planen, at elevrådet har det som et fast punkt på dagsordenen at følge op, spørge ind og give feedback på de konkrete tiltag, de enkelte klasser igangsætter. Det bliver dermed de enkelte klasser, der sammen med læreren og med elevrådsrepræsentanten som garant, får handlet på de udfordringer, der måtte være.

De fysiske forhold, der skal ændres på, aftales direkte med Serviceleder. Der sker en løbende opfølgning på Elevrådsmøderne.

### Resultater (klassebetegnelse skoleår 20-21):

På baggrund af besvarelserne har de enkelte klasser udvalgt indsatsområder, hvor besvarelserne viser behov for fokus.

I indskoling er der generel stor trivsel og tryghed. Eleverne oplever at de lærer og at de voksne lytter. De oplever også, at de selv bidrager til den gode læringskultur og har gode venner.

Områder, hvor der skal være et særligt fokus er:

- Ro i timerne
- Oprydning i klassen
- Pause-aktiviteter/opholdssteder
- Medindflydelse på egen læring
- Sprog og omgangstone
- Rene toiletter
- Fællesskabet

**1.klasse** vær opmærksom på:

- \* ro i timerne, når lærerne gennemgår
- \* arbejdsro
- \* orden i klasselokalet
- \* tid til at spise
- \* ro til at spise
- \*pænt og rent på udeområder
- \* pauseaktiviteter
- \* sjove legeting til pauserne
- \*toiletter – rene og ledige
- \* drilleri
- \* manglende oplevelse af fællesskab mellem store og små (spredning i svar)
- \* medindflydelse på egen læring

**2. klasse** vær opmærksom på:

- \* ro i timerne, når lærerne gennemgår
- \* arbejdsro
- \* rent i klasselokalet
- \* tid til at spise
- \* ro til at spise
- \* sjove legeting til pauserne
- \*toiletter – rene og ledige
- \* drilleri
- \* manglende oplevelse af fællesskab mellem store og små
- \* Sprog – at tale pænt til hinanden
- \* medindflydelse på egen læring
- \* muligheder for at kunne bevæge sig i undervisningen

### **3. klasse** valgt at arbejde med:

Pauser, udeområder og toiletter. Klassen har udarbejdet et katalog med muligheder for de gode pauser.

Fokus på:

- \* ro i timerne, når lærerne gennemgår
- \* arbejdsro
- \* tid til at spise
- \* ro til at spise
- \* pænt og rent på ude udeområderne
- \* opholdssteder
- \* sjove legeting til pauserne
- \* toiletter – rene
- \* Sprog – at tale pænt til hinanden
- \* medindflydelse på egen læring

### **4.. klasse** fokusområder:

- \* ro i timerne, når lærerne gennemgår
- \* arbejdsro
- \* rent i klasselokalet
- \* tid til at spise
- \* ro til at spise
- \* toiletter – rene
- \* (drilleri)
- \* manglende oplevelse af fællesskab mellem store og små
- \* medindflydelse på egen læring (spredning i svar)
- \* tid til at lave lektier og afleveringer (spredning i svar)

**5. klasse** på demokratisk vis valgt at fokusere på den psykiske trivsel i klassen. Der oprettes en anonym brevkasse, som tømme hver uge. Der er et særligt fokus på at tale pænt, undgå drilleri, ro i timerne og gode pauser.

Fokusområder:

- \* plads på skolebordet
- \* ro i timerne, når lærerne gennemgår
- \* arbejdsro
- \* orden i klasselokalet
- \* tid til at spise
- \* ro til at spise
- \* rent på udeområder
- \* toiletter – rene
- \* manglende oplevelse af fællesskab mellem store og små
- \* Sprog – at tale pænt til hinanden
- \* ansvarlig for at gøre timerne gode (spredning i svar)
- \* medindflydelse på egen læring (spredning i svar)
- \* muligheder for at kunne bevæge sig i undervisningen (spredning i svar)
- \* tid til lektier og afleveringer (spredning i svar)

**6. klasse:**

Fokusområder:

- \* sidder godt ved skolebordet (spredning i svar)
- \* ro i timerne, når lærerne gennemgår (spredning i svar)
- \* arbejdsro
- \* orden i klasselokalet
- \* tid til at spise
- \* ro til at spise
- \* rent på udeområder
- \* opholdssteder
- \* toiletter – rene og ledige
- \* godt tilpas, når man er kommet i skole
- \* drilleri
- \* tryghed
- \* Sprog – at tale pænt til hinanden – erkendelse af selv at have et pænt sprog
- \* ansvarlig for at gøre timerne gode (spredning i svar)
- \* lytter de voksne?
- \* medindflydelse på egen læring (spredning i svar)
- \* muligheder for at kunne bevæge sig i undervisningen (spredning i svar)
- \* eget bidrag til at gruppearbejde lykkes
- \* tid til lektier og afleveringer (spredning i svar)

## 7. klasse

Fokusområder:

- \* plads på skolebordet
- \* ro i timerne, når lærerne gennemgår
- \* arbejdsro
- \* orden i klasselokalet
- \* ro til at spise
- \* rent på udeområder
- \* gode opholdssteder
- \* pauseaktiviteter
- \* toiletter – rene og ledige
- \* Sprog – at tale pænt til hinanden (spredning i svar)
- \* ansvarlig for at gøre timerne gode (spredning i svar)
- \* medindflydelse på egen læring (spredning i svar)
- \* muligheder for at kunne bevæge sig i undervisningen (spredning i svar)
- \* tid til lektier og afleveringer (spredning i svar)

## 8. klasse valgt at arbejde med:

Pauser: udeområder og toiletter. Der arbejdes med:

- Sjove legeting til pauserne?
- Gode opholdssteder, hvor man kan hygge/snakke
- Noget at give sig til i pauserne

Klassen udarbejder konkrete forslag, så alle har medansvar for de gode pauser.

Fokusområder:

- \* arbejdsro
- \* orden i klasselokalet
- \* ro til at spise
- \* manglende oplevelse af fællesskab mellem store og små
- \* sprog – at tale pænt til hinanden
- \* drilleri
- \* ansvarlig for at gøre timerne gode (spredning i svar)
- \* medindflydelse på egen læring (spredning i svar)
- \* tid til lektier og afleveringer (spredning i svar)

## 9. klasse valgt at arbejde med:

Ro i klassen

Fællesskabet – også mellem klasser

Ikke relevant længere.