

Årsplan for historie i 5. klasse 2017-18

Grindsted Privatskole

Karin Østergaard



Fagets formål:

Mennesker tager stilling og handler på baggrund af egne erfaringer og viden om fortiden, samt forestillinger om nutiden og forventninger til fremtiden. Med andre ord er et tidsperspektiv, dvs. historie, en forudsætning for, at man kan forstå sig selv og omverden i et, samt til at reflektere over handlemuligheder. Historie bruges også til at etablere og styrke sammenhængskraften i reelle og forestillede fællesskaber. Historie er således integreret i vores liv, og det er et essentielt grundvilkår, at vi er historieskabte og medskabere af historien.

Som fag beskæftiger historie sig med tolkninger af menneskers samfundsmæssige liv i et forandringsperspektiv. Kronologi er således afgørende for at eleven erhverver sig indsigt i udviklingen og sammenhænge. Undervisningen skal derfor styrke elevernes forståelse heraf ved gennem alle forløb visuelt at placere væsentlige begivenheder, der indgår i emner og temaer tidsmæssigt geografisk.

I 2. trinforløb som går fra 5. - 6. klasse bygges der videre på den forståelse af kronologi, eleverne har opnået i det første trinforløb. Eleven kan med stigende sikkerhed placere begivenheder og personer absolut kronologisk rækkefølge, samt forklare principper for inddeling af historien i perioder. Eleverne har kendskab til historiske perioder og kan gøre rede for brud og kontinuitet i historiske forløb. Eleverne har indsigt i samspil mellem dansk og omverdens historie.

Undervisningens form:

Undervisningen vil være en veksling mellem oplæg, gruppearbejde, skriftlige og mundtlige opgaver / oplæg.

Uger		
	<p>Vikingerne sejler ud (12 lektioner)</p> <p>Formålet med forløbet er, at eleverne lærer om de rejser, som vikingerne var involveret i, og at eleverne så småt stifter bekendtskab med at arbejde med at formulere historiske problemstillinger, undersøge forskellige kilder og til sidst vurdere kildernes brugbarhed i forhold til at svare på egne problemstillinger. I forløbet får eleverne indblik i nogle af de opdagelser, der blev gjort, før Columbus tog til Amerika i 1492."</p>	
	<p>Mødet med den nye verden (10 lektioner)</p> <p>Målet med forløbet er, at eleverne får indsigt i mødet mellem europæerne og de syd- og mellemamerikanske kulturer. Forløbet tager udgangspunkt i Columbus og (gen)opdagelsen af Amerika, men fokuserer også på de indfødte og deres kultur</p>	<p>Kanonpunkt: Columbus</p>
	<p>Kampen om magten (12 lektioner)</p> <p>Formålet med forløbet er, at eleverne får en forståelse for kampen om Østdanmark (Sydsverige), betydningen af området, samt hvilke konsekvenser disse krige fik for befolkningen, som boede der. Desuden sættes der fokus på den problemstilling, at lande, der erobrer områder i andre lande, ofte forsøger at ændre den oprindelige befolkning. Endelig berøres betegnelsen arvefjendeopgør.</p>	<p>Kanonpunkt: Chr. 4</p>
	<p>Berømte bygninger (8 lektioner)</p> <p>Formålet med dette forløb er, at eleverne får kendskab til Christian 4. som bygherre, og der arbejdes derfor med nogle af hans berømte bygninger.</p>	<p>Kanonpunkt: Chr. 4</p>
	<p>Kolonier og slaver (10 lektioner)</p>	<p>Kanonpunkt: Ophævelse af slavehandlen</p>

	<p>Dette forløb handler om de danske kolonier i Trankebar, Guldkysten og Dansk Vestindien samt Danmarks handel med – og brug af – slaver. Forløbets formål er, at eleverne skal have viden om, forholde sig til og diskutere begreberne kolonier, slaver og racisme, samt at sætte fokus på historiebrug.</p>	
	<p>Nordisk samarbejde i middelalderen (8 lektioner)</p> <p>Forløbet tager udgangspunkt i kanonpunktet Kalmarunionen og de aktører, der spillede en væsentlig rolle i forbindelse hermed. Ud over selve unionen vil eleverne skulle arbejde med hansestæderne og blodbadet i Stockholm, og de vil desuden få en generel introduktion til middelalderen som tidsperiode</p>	<p>Kanonpunkt: Kalmarunion</p>