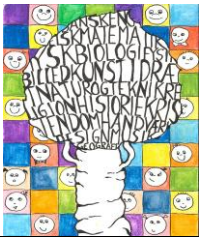
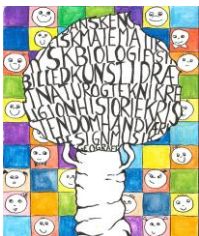


# Fag matematik 1. klasse 17/18

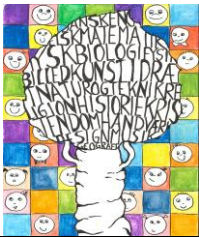
UGER	TEMA	MATERIALER
Uge 33 - 38	<p><b>Tal og tælling</b></p> <p>Vi arbejder vi arbejder med forskellige begreber, hvor mange er der, flest eller færrest, hvad koster det, hvad er nul, hvor skal tallet stå osv.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• afkode og anvende enkle matematiske symboler, herunder tal og regnetegn, samt forbinde dem med dagligdags sprog (symbolbehandlingskompetence)</li><li>• kende de naturlige tals opbygning og ordning, herunder titalssystemet</li><li>• bruge tælleremser og arbejde med talfølger og figurrækker</li></ul>	Kontext 1 elevbog a: s. 2 - 27
Uge 39 - 41:	<p><b>Figurer og retning</b></p> <p>Vi arbejder med forskellige former og figurer, vi vender og drejer firkanter, femkanter osv. Symmetri, retninger - højre og venstretale om dagligdags ting og billeder i et uformelt geometrisk sprog med udgangspunkt i former, størrelser og beliggenhed</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• arbejde med enkle, konkrete modeller og gengive træk fra virkeligheden ved tegning</li><li>• undersøge og beskrive mønstre, herunder symmetri</li><li>• foretage enkel måling af afstand, flade, rum og vægt</li><li>• undersøge og eksperimentere inden for geometri, bl.a. med brug af it og konkrete materialer</li><li>• arbejde med sammenhænge mellem tal og geometri ved hjælp af tallinjen</li><li>• forbinde tal og regning med geometriske repræsentationer og konkrete materialer</li></ul>	Kontext 1 elevbog a: s. 18 - 31



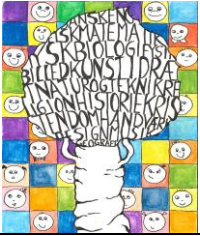
<p>Uge 43 -44:</p>	<p><b>Tal i sætning</b>          Vi arbejder med hvor mange er der, hvordan viser vi et antal, en mængde, hvilke tal mangler og bruge matematik i relevante hverdagsituationer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indgå i dialog om spørgsmål og svar, som er karakteristiske i arbejdet med matematik (tankegangskompetence)</li> <li>• erhverve en begyndende forståelse for matematik som beskrivelsesmiddel.</li> <li>• bruge uformelle repræsentationsformer sammen med symbolsprog og arbejde med deres indbyrdes forbindelser (repræsentationskompetence)</li> <li>• indsamle, ordne og behandle data.</li> </ul>	<p>Kontext 1 elevbog a s. 32 - 52</p>
<p>Uge 45 - 50:</p>	<p><b>Plus</b>          Hvor mange er der i alt, hvor mange er der nu, hvordan får du 10 i alt, at lægge sammen, 10ér venner.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vælge og benytte regningsart i forskellige praktiske sammenhænge</li> <li>• indgå i dialog om matematik, hvor elevernes forskellige ideer inddrages.</li> <li>• udtrykke sig og indgå i dialog om enkle matematiske problemstillinger (kommunikationskompetence)</li> </ul>	<p>Kontext 1 elevbog a s. 53 - 72:</p>
<p>Uge 2 - 4:</p>	<p><b>Er rækkefølgen rigtig?</b>          Vi ser på de store tal 76,77,78 osv. hvordan er systemet med 1ére og 10ére. Vi skal sætte de rigtige tal ind på de rigtige pladser og øve deres navne halvtreds, halvfjers osv.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kende de naturlige tals opbygning og ordning, herunder titalssystemet</li> <li>• bruge tælleremser og arbejde med</li> </ul>	<p>Kontext 1 elevbog b s. 1 - 9:</p>



	<p>talfølger og figurrækker</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deltage i udvikling af metoder til addition og subtraktion på baggrund af egen forståelse</li> <li>• løse konkrete problemer ved hjælp af hovedregning, lommeregner, it og enkle skriftlige beregninger kende eksempler på brug af decimaltal og enkle brøker fra hverdagssituationer</li> </ul>	
Uge 5 - 6:	<b>Emneuger</b>	
Uge 8 - 10:	<p><b>Hvor mange penge?</b>          Hvordan hænger vores betalingssystem sammen, 10 krone 1 krone, osv. Hvad koster forskellige ting, hvad er mest værd..?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• løse konkrete problemer ved hjælp af hovedregning, lommeregner, it og enkle skriftlige beregninger</li> <li>• kende eksempler på brug af decimaltal og enkle brøker fra hverdagssituationer</li> </ul>	Kontext 1 elevbog b s. 10-15:
Uge 10 - 12:	<p><b>Mønstre og tegninger?</b>          Hvordan hænger forskellige systemer sammen, mønstre, perleplader, halskæder, fliser, trøjer osv..? Vi skal have orden i forskellige ting og se på gentagelserne...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kende de naturlige tals opbygning og ordning, herunder titalssystemet</li> <li>• bruge tælleremser og arbejde med talfølger og figurrækker</li> <li>• tale om dagligdags ting og billeder i et uformelt geometrisk sprog med udgangspunkt i former, størrelser og beliggenhed</li> <li>• arbejde med enkle, konkrete modeller og gengive træk fra virkeligheden ved tegning</li> <li>• undersøge og beskrive mønstre, herunder symmetri</li> <li>• foretage enkel måling af afstand, flade, rum og vægt</li> </ul>	Kontext 1 elevbog b s. 16-31:



<p>Uge 13-17:</p>	<p><b>Minus?</b></p> <p>Hvor mange penge mangler jeg og hvor mange er der tilbage i bussen, når f.eks. halvdelen går ud..? Vi skal trække fra og snakke gæld...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kende de naturlige tals opbygning og ordning, herunder titalssystemet</li> <li>• deltage i udvikling af metoder til addition og subtraktion på baggrund af egen forståelse</li> <li>• bestemme antal ved hjælp af addition, subtraktion samt enkel multiplikation og division inden for de naturlige tal</li> <li>• løse konkrete problemer ved hjælp af hovedregning, lommeregner, it og enkle skriftlige beregninger</li> </ul>	<p>Kontext 1 elevbog b s. 32-51:</p>
<p>Uge 18 - 24:</p>	<p><b>Måling</b></p> <p>Vi skal måle og se på forskellige figurere, det bliver sjovt. Lad os se på vægt, længde, højde osv. Hvor langt, hvor tungt..?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tale om dagligdags ting og billeder i et uformelt geometrisk sprog med udgangspunkt i former, størrelser og beliggenhed</li> <li>• arbejde med enkle, konkrete modeller og gengive træk fra virkeligheden ved tegning</li> <li>• undersøge og beskrive mønstre, herunder symmetri</li> <li>• undersøge og eksperimentere inden for geometri, bl.a. med brug af it og konkrete materialer</li> <li>• arbejde med sammenhænge mellem tal og geometri ved hjælp af tallinjen</li> <li>• forbinde tal og regning med geometriske repræsentationer og konkrete materialer</li> </ul>	<p>Kontext 1 elevbog b s. 52-67:</p>



--	--	--

Lærer: Thomas Jakobsen