

# SELVEVALUERING: ELEVENS ALSIDIGE UDVIKLING

OPDATERET JANUAR 2017



Pkt.	Evaluerings område	Her og nu (beskrivelse af praksis)	Målsætning	Handleplan og metode	Ansvar	Evalueres næste gang senest:
4. a	Elevens alsidige udvikling i fagene <i>Se mere nedenfor.</i>	Fokus på at den enkelte elev er undervisningsparat. Prioritering af flerfaglig samarbejde – at skabe mening i læringen. Eleverne involveres i at sætte mål samt definere opgaver og materialer.	Give plads til at fejle, da det giver læring. Udvikling af foretagsomhed som kompetence, hvor eleverne TØR og GØR.	Der opstilles fordybelsesmål og efter endt forløb evalueres hvilke mål, eleven nåede. Dialog med hjemmet om den faglige udvikling. Flere fremlæggelser for andre end klassen.	Ledelsen personale	1. halvår 2020
4. b.	Elevens alsidige udvikling i skolens aktiviteter i øvrigt <i>Se mere nedenfor.</i>	Der planlægges emneuger på tværs af fag, ture ud af huset samt overnatningsture/lejrskoler. Forældre involveres i at lave arrangementer, der styrker fællesskabet. Deltagelse i First Lego League. Virksomhedssamarbejde. <i>Se eksempler nedenfor.</i>	At eleverne trives og udvikles som hele mennesker, der kan tage aktivt del i at forme fremtiden gennem bevidste valg. Den enkelte elevs faglige udvikling understøttes af elevens alsidige udvikling.	Den pædagogiske målsætning er konstant til drøftelse i lærergruppen og guideline for skolens aktiviteter i øvrigt. Flere klassetrin deltager i virksomheds-samarbejde.	Ledelsen Personalet	1. halvår 2020

# SELVEVALUERING: ELEVENS ALSIDIGE UDVIKLING

OPDATERET JANUAR 2017



4. c.	<p>Evalueringsmetoder til den alsidige udvikling <i>Se mere nedenfor.</i></p>	<p>Elevsamtaler ud fra 21. Århundredes kompetencer/skolens pædagogiske målsætning. Skolehjemsamtaler samt hjemmebesøg i indskolingen. Brug af digitale værktøjer til evaluering, hvor eleven er med til at sætte mål. Bevidstgørelse af progression i læringen.</p>	<p>Den løbende evaluering i de enkelte fag og i f.t. elevens skolegang i øvrigt sker sammen med den enkelte elev og i dialog med hjemmet.</p>	<p><i>Et godt undervisningsmiljø med plads til udvikling og innovation skal evalueres jævnligt for at sikre netop det. Der anvendes DCUM – evalueringsværktøj samt dialoger med eleven og hjemmet</i></p>	<p>Ledelse, elevråd og personale.</p>	<p>1. halvår 2020</p>
-------	---	---	---	---	---------------------------------------	-----------------------

Der skal være en stor grad af samarbejde mellem lærerne for sammen med forældrene at sikre den enkelte elevs alsidige udvikling. Det handler om at skabe motivation gennem ejerskab og forståelse. Det handler om at forstå værdien af fællesskabet og de gode relationer og det handler om at turde lade sig udfordre. Det handler om en bevidsthed om elevens styrke og svage sider og lysten til at udvikle sig.

Gennem et dagligt og stærkt fokus på kompetencer, er udviklingen af den enkelte elevs alsidige udvikling altid i fokus på Grindsted Privatskole.

## VURDERING OG KVALITETSEVALUERING AF SKOLENS PROFIL

<b>Evalueringsområde</b>	<b>Skolens profil</b>
<b>Evalueringsstidspunkt</b>	Efterår 2016
<b>Evalueringsmetode</b>	Møder, dialog, skriftlig tilbagemeldinger fra lærerne
<b>Resultat af evalueringen</b>	Evalueringen af målene fra 2013 viser, at skolen har opfyldt de konkrete mål og der arbejdes fortsat i samme tråd, som beskrevet i 2013. Karakterniveauet er generelt steget over de seneste år.
<b>Mål for evalueringsområde</b>	Fokus på nye undervisningsmål og læringsmål.
<b>Handleplan for evalueringen</b>	Halvårligt skal der ske en opfølgning på læringsmål for de forskellige fag/elever i faserne.

# ***SELVEVALUERING: ELEVENS ALSIDIGE UDVIKLING***

OPDATERET JANUAR 2017



<b>Næste evaluering</b>	1. halvår 2020
-------------------------	----------------