



Årsplan 6. klasse

Dansk

2017/18

Trine Person

Det er vores mål, at undervisningen tilrettelægges sådan, at eleverne skal kunne:

Deltage aktivt i undervisningen

Samarbejde på flere planer

Blive medansvarlige

Arbejde selvstændigt og koncentreret med stillede opgaver blive nysgerrige og få lyst til at lære udvikle kreative evner

Det er vigtigt for, at eleverne oplever sammenhæng i hverdagen. De skal opleve, at det de lærer i de forskellige fag, kan anvendes i mange forskellige sammenhænge. Undervisningen vil variere således, at den indeholder projekt, værksteds- og kursusforløb, klasseundervisning, gruppearbejde og individuelle arbejdsperioder. Elevernes tanker, oplevelser, viden og idéer inddrages så meget som muligt i den daglige undervisning.

Sociale mål:

Forældrene har opdraget eleverne til at tage hensyn og udvise ansvarlig social opførsel, samt tiltale kammerater og lærere høfligt og behandle andre, som man selv vil behandles. Med det som udgangspunkt vil vi (elever, forældre og lærere) udvikle de

sociale spilleregler for klassen. Reglerne vil blive taget op sammen med eleverne løbende, således at ejerskabet til reglerne bliver større og aktuelle.

Personlige mål:

Der arbejdes med at begå sig hensigtsmæssig i forskellige sammenhænge, i frikvarteret og i timerne Det vil sige, når vi arbejder: alene, to og to, i grupper, ved klassesamtaler, ved arbejde på biblioteket eller gange - og ude af huset aktiviteter.

Desuden vil vi lærere tilrettelægge undervisningen, så den enkelte elev bringes videre i sin alsidige personlige og faglige udvikling. Målet er at eleverne bliver: Interesserede, åbne, velfungerende, initiativrige, vidende, modne, nysgerrige, arbejdsivrige med mere.

Grammatik

Eleverne vil én gang ugentligt arbejde med dansk grammatik.

Stil

Eleverne skal i gennem skoleåret aflevere fire danske stile.

Temaer

Temaerne vi skal arbejde med i dette skoleår er udarbejdet i et tæt samarbejde med klassens øvrige lærere. På den måde skulle der gerne kunne trækkes en rød tråd fra det ene fag til det andet.

Romaner

I dette skoleår skal vi læse en masse gode bøger. Nogle af bøgerne læser vi sammen på klassen, andre er højtlesning og så er der nogle der også er til individuel læsning. Nedenunder kan i se hvilke romaner det er vi skal læse i år.

- Coraline
- Den Grå Heks
- Øretævens Vej
- Død og Citronmåne
- Hjerte i vente
- Intet

Lektier

Det må forventes at der vil være lektier for til hver uge i faget dansk. Der vil dog aldrig gives lektier for fra den ene dag til den anden. Derfor er det meget vigtigt, at I sammen med jeres barn holder jer ajour på Docendo, som er der, hvor lektierne er tilgængelige.

Ipad

Eleverne er blevet rigtig gode til at anvende Ipad i undervisningen, de er nysgerrige og indimellem også dygtigere end deres lærer til at tænke kreativt. Det er dejligt og giver mange gode muligheder. Derfor er det MEGET vigtigt at jeres barn møder op hver dag med en Ipad der er fuldopladet, eftersom det er vores eneste værktøj.

Jeg glæder mig rigtig meget til at fortsætte vores gode arbejde i klassen, og håber på et rigtig godt fortsat forældresamarbejde. Skulle I have spørgsmål til ovenstående, skal I være velkomne til at rette henvendelse til mig.

Med venlig hilsen Trine Persson

Uge	Tema	Læringsmål	Materiale
34-38	Coraline – romanlæsning	<p data-bbox="674 395 801 424">Indholdet</p> <ul data-bbox="723 475 1335 858" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="723 475 1335 587">• Jeg kan arbejde tværfagligt og bruge min viden og mine kompetencer inden for flere fag. <li data-bbox="723 635 1335 699">• Jeg kan lave en problemformulering til mit delemne. <li data-bbox="723 746 1335 858">• Jeg kan arbejde med mit delemne på forskellige niveauer: beskrive, undersøge og vurdere. <p data-bbox="674 906 808 935">Processen</p> <ul data-bbox="723 986 1352 1209" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="723 986 1178 1018">• Jeg kan samarbejde med andre. <li data-bbox="723 1066 1111 1098">• Jeg kan planlægge min tid. <li data-bbox="723 1145 1352 1209">• Jeg kan indsamle informationer og bearbejde dem. <p data-bbox="674 1257 808 1286">Produktet</p> <ul data-bbox="723 1337 1301 1401" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="723 1337 1301 1401">• Jeg kan lave et produkt, der passer til mit delemne. 	<p data-bbox="1384 395 2040 424">http://www.andersschunk.dk/coraline/Forside.html</p>

		<p>Præsentationen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan argumentere fagligt for mine synspunkter. • Jeg kan disponere min fremlæggelse i forhold til tid. • Jeg kan formidle min viden, så modtagerne bliver interesserede. • Jeg kan præsentere et produkt, der passer til fremlæggelsen. 	
38	Ud i naturen	<p>Dette er en tværfaglig emneuge, hvor vi har lejet en "Ud i naturen" trailer. På Prærien er vores base og her er der forskellige værksteder, hvor man skal prøve mange spændende ting, som alt sammen har noget med naturen at gøre.</p>	
39-44	<p>Dokumentaren</p> <p>Roman: Den grå heks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan bruge en synopse og et storyboard til at planlægge, hvordan jeg vil lave en dokumentarfilm. 	<p>Clioonline</p> <p>CFU – Center for undervisningsmidler</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan udvælge og bruge filmiske virkemidler i en dokumentarfilm, jeg selv laver. 	
46-48	Skagensmalerne	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan fortælle, hvordan et maleri siger noget om den tid, det er blevet til i. • Jeg kan forklare, hvordan en kunstner har brugt særlige virkemidler til at skabe stemning i sit billede. • Jeg kan finde frem til relevante informationer på internettet. • Jeg kan bruge et online værktøj til at lave en digital præsentation. 	Clioonline
50-51	1800-tallet Roman: Øretævens Vej	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan læse med fordobling. • Jeg kan perspektivere hovedpersonens liv til mig selv og min tid. • Jeg kan finde forklaringer på vanskelige ord og begreber. • Jeg kan forklare, hvad en konflikt er. • Jeg kan sætte teksten ind i berettermodellen. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan lave en person- og miljøkarakteristik. • Jeg kan sætte perioden i perspektiv til i dag. • Jeg kan bruge det lærte til at lave en mindre projektopgave, der indeholder både skriftlige og kreative produkter. • Jeg kan fremlægge velforberedt for klassen. 	
1-4	<p>Magi, humor & Kærlighed</p> <p>Roman: Død & citronmåne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan analysere fokusord fra en tekst og forklare ordenes forskellige betydninger. • Jeg kan forklare, hvilke virkemidler en tekst bruger til at skabe en bestemt stemning. • Jeg kan vurdere, hvad forudgreb betyder for en fortælling. • Jeg kan analysere og fortolke en novelle. 	Clioonline
5-6	Uge Sex	<ul style="list-style-type: none"> • Uge Sex 2018 stiller med temaet #Krop skarpt på kropsnormer, kropsglæde og kropsbevidsthed. • Er jeg god nok? Hvorfor er alle kroppe på Instagram så perfekte? Hvorfor bliver sixpack fremstillet som det ideelle? Undersøgelser fra Børnerådet viser, at mange børn og unge 	

		<p>er utilfredse med deres krop, og mistrives, fordi de ikke føler sig 'perfekte'.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krop og trivsel hænger tæt sammen. Hvis eleverne har det godt med deres krop, har de et bedre selvværd. De er gladere for at gå i skole, og de er mindre ensomme. Derfor er • det vigtigt, at kroppen kommer på skoleskemaet. • Med Uge Sex 2018 tilbyder vi undervisningsmateriale og inspiration, der kan udvikle elevernes kompetencer til at fremme deres egen og andres sundhed og trivsel. Formålet er, at eleverne opnår viden om kroppen, og samspillet mellem krop, sundhed og trivsel. De får mulighed for at undersøge og diskutere normer og idealer for kroppen, og udvikle initiativer, der kan bidrage til at forandre normer for kroppen, som har betydning for børn og unges trivsel. 	
8-14	<p>Nyhedsartiklen</p> <p>Roman: Hjerte i vente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan skrive en nyhedsartikel. • Jeg kan analysere en nyhedsartikel. 	Clionline

		<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan forklare, hvad nyhedstrekanten kan bruges til. • Jeg kan orientere mig i nyhedsartikler. 	
15-17	Projekt opgaven – Fremtid	<p>Indholdet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan arbejde tværfagligt og bruge min viden og mine kompetencer inden for flere fag. • Jeg kan lave en problemformulering til mit delemne. • Jeg kan arbejde med mit delemne på forskellige niveauer: beskrive, undersøge og vurdere. <p>Processen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan samarbejde med andre. • Jeg kan planlægge min tid. • Jeg kan indsamle informationer og bearbejde dem. <p>Produktet</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan lave et produkt, der passer til mit delemne. <p>Præsentationen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan argumentere fagligt for mine synspunkter. • Jeg kan disponere min fremlæggelse i forhold til tid. • Jeg kan formidle min viden, så modtagerne bliver interesserede. • Jeg kan præsentere et produkt, der passer til fremlæggelsen. 	
18-22	Bornholm – forberedelser		
23-24	Intet - romanlæsning		CFU – Center for undervisning
25-26	Tværfagligt forløb		