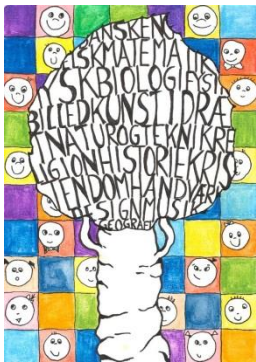


Historie 8. klasse

Grindsted Privatskole 2017 / 2018

16 – 24	2. verdenskrig	Hvad var årsagerne til den tyske besættelse? Hvilken betydning fik samarbejdspolitikken for Danmark under besættelsen og hvilke begivenheder førte til Augustoprøret i 1943? Hvilke store slag under krigen, havde afgørende betydning for krigens udvikling?
24 – 25	BYG EN BY	



ENGLANDSKRIGENE

TIDSFORBRUG: 6 lektioner

EVALUERINGSFORM:

- Fremlæggelser af kildeanalyser
- Digital målcirkel. Kode: 162A
 - ID: b36b5daf-4c8e-d2ca-e3db-04174a92f7dc

ELEVEN KAN DET NÅR:

- Forklare hvad der førte til, at Englandskrigene brød ud
- Kan analysere historiske kilder
- Forklare hvilke konsekvenser Englandskrigene fik for Danmark

BESKRIVELSE

- Slaget på Reden
- *Københavns bombardement*
- Statsbankerotten
- Tabet af Norge

MATERIALER:

- iTunes U forløbet: fra Holberg til Hassan
- Clionline.dk/historie
 - [Englandskrigene](#)

FÆRDIGHEDS OG VIDENSMÅL

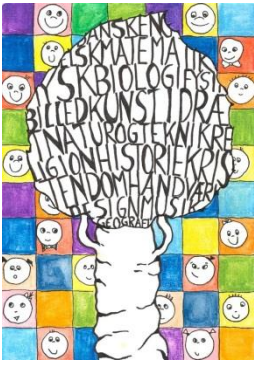
Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng

Eleven har viden om begivenheders forudsætninger, forløb og følger

eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt

eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier

eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt historiske kilders formål og struktur



NATIONALROMANTIKKEN

TIDSFORBRUG: 6 lektioner

EVALUERINGSFORM:

- Skriftligt produkt der forklarer ligheder og forskelle mellem den Franske Revolution og den danske revolution, samt en perspektivering til det arabiske forår og refleksioner over hvordan det vil se ud i de arabiske lande om 10 - 15 år

ELEVEN KAN DET NÅR:

- Når eleverne kan forklare, hvad der lå til grund for enevældens fald i Danmark
- Kan sammenligne den danske revolution med den franske.
- Kan forklare hvad der ligger til grund for det arabiske forår
- Kan redegøre for nationalliberalisternes ønske med Danmark

BESKRIVELSE

- Enevældens fald - martsdagene
- Overgangen fra enevælde til Demokrati
- Treårskirken
- Nationalismen - ånden fra 48
- Opsamling på den franske revolution
- Det arabiske forår

MATERIALER:

- iTunes U: Fra Holberg til Hassan
- Clionline.dk/historie
 - [De slesvigske krige](#)
 - [Oprør og revolution](#)
 - [Fra enevælde til demokrati](#)
- Historielab.dk
 - [Fra enevælde til demokrati](#)

FÆRDIGHEDS OG VIDENSMÅL

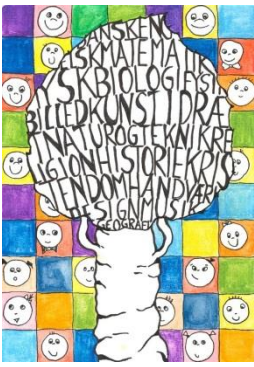
eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier

eleven kan redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling

eleven har viden om sammenhænge mellem fortidsfortolkninger nutidforståelser og fremtidsforventninger

Eleven kan forklare brug af principper for inddeling af historien til at få et historisk overblik

Eleven kan redegøre for sammenhænge mellem fortidsfortolkninger nutidforståelser og fremtidsforventninger



DE SLESVISKE KRIGE

TIDSFORBRUG: 6 lektioner

EVALUERINGSFORM:

- Kreativt produkt der forklare årsagerne og konsekvenserne af de slesviske krige

ELEVEN KAN DET NÅR:

- Kan forklare hvad der lå til grund for de Slesvigske krige
- Forklare hvilke konsekvenser Danmarks nederlag i 1864 fik for landet
-

BESKRIVELSE

- Treårskrigen
- Novemberforfatningen
- Stormen på Dybbøl
- kildearbejde

MATERIALER:

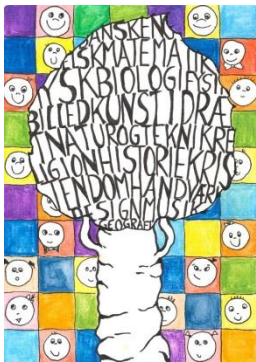
- iTunes U: Fra Holberg til Hassan
- Cliononline.dk/historie
 - [De slesvigske krige](#)

FÆRDIGHEDS OG VIDENSMÅL

eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse

eleven kan udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder

Eleven har viden om historiske fortællingers brug i et samtids- og fremtidsrettet perspektiv



INDUSTRIALISERINGEN

TIDSFORBRUG: 6 lektioner

EVALUERINGSFORM:

- Kreativt produkt ud fra selvvalgt problemstilling

ELEVEN KAN DET NÅR:

- Kan forklare hvilken betydning industrialiseringen fik på vores samfund
- Kan beskrive hvilken betydning arbejderbevægelsen havde den gang og i dag
- Kan forklare hvad der fik folk til at rejse til Amerika

BESKRIVELSE

- Industrialiseringen
- Arbejderbevægelsen
- *Kvindens valgret*
- Udvandringen til Amerika

MATERIALER:

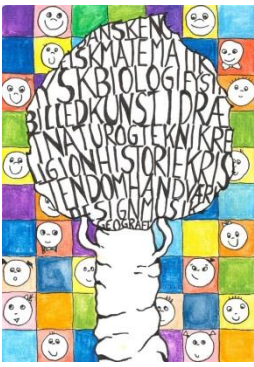
- Clionline.dk/historie
 - [industrialiseringen](#)
- Historielab.dk
 - [arbejderbevægelsen](#)

FÆRDIGHEDS OG VIDENSMÅL

Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse

Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger

Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger



IMPERIALISMEN

TIDSFORBRUG: 6 lektioner

EVALUERINGSFORM:

- Klassediskussion
- essay

ELEVEN KAN DET NÅR:

- Kan nævne mindst tre ting der kendetegner imperialismen
- Komme med mindst tre eksempler på hvilke følger imperialismen fik for de områder og folk der blev koloniseret
- Komme med mindst et eksempel på hvordan imperialismen bruges til at forklare nutidige samfundsmæssige forhold

BESKRIVELSE

- Hvad er imperialismen
- Hvorfor opstod imperialismen
- Imperialismens følger
- Imperialismen påvirkning af samfundsmæssige forhold i kolonierne i dag

MATERIALER:

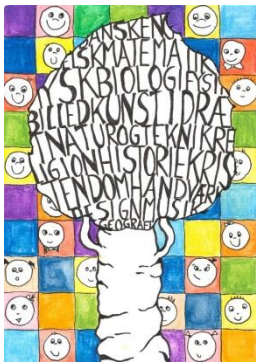
- Historie.gyldendal.dk
- Emu.dk
 - <http://www.emu.dk/modul/kolonisering-imperialisme-nye-verdensbilleder-brud-og-tradition>

FÆRDIGHEDS OG VIDENSMÅL

Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte

Eleven har viden om begivenheders forudsætninger, forløb og følger

Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed



1. VERDENSKRIG

TIDSFORBRUG: 8 lektioner

EVALUERINGSFORM:

- Tidslinje angående årsagerne til 1. verdenskrig
- Gruppearbejde med opgaverne fra Dr.dk/skole
- Kreativt produkt ift miniprojekterne

ELEVEN KAN DET NÅR:

- Kan forklare hvem der dannede alliancer
- Hvad der skete med Sønderjylland efter 1. verdenskrig
- Kender til mindst 3 konsekvenser som Versaillestraktaten havde for Tyskland
- Forklare formålet med Folkeforbundet

BESKRIVELSE

- Årsagerne til 1. verdenskrig
- Krigens vigtigste begivenheder
- Versaillestraktaten
- Sønderjyllands deltagelse i 1. Verdenskrig
- Det nye Europa
- Folkeforbundet
- *Genforeningen*
- Påskekrisen

MATERIALER:

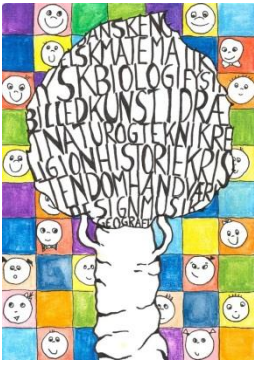
- iTunes U: fra Holberg til Hassan
- historielab.dk
 - [Danmark under 1. verdenskrig](#)
- Dr.dk/skole:
 - <http://www.dr.dk/skole/Historie/Europa+i+br+and+1914-1918/20121228133130.htm>
- Clionline.dk/historie:
 - [1. verdenskrig](#)
 - [Genforeningen og påskekrisen](#)

FÆRDIGHEDS OG VIDENSMÅL

Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger

Eleven kan anvende principper for inddelingen af historien til at få et historisk overblik

Eleven har viden om historisk udvikling



MELLEMKRIGSTIDEN

TIDSFORBRUG: 10 lektioner

EVALUERINGSFORM:

- Sammenligning mellem Hitler og Stauning
- fremlæggelser
- Digital målcirkel. Kode: A700
 - ID: 49695af3-9a9c-300d-5e1f-f88aa130a700

ELEVEN KAN DET NÅR:

- Kan forklare hovedtrækkene i Hitlers propaganda
- Kan forklare hovedprincipperne i Nazismens ideologi
- Forklare dolkestødsmyten
- Beskrive hvad der lå til grund til krakket på Wall Street

BESKRIVELSE

- Dolkestødsmyten
- Tysklands depression
- Fascismen og Nazismens indtog i Europa – hvorfor
- Krakket på Wall Street
- Antisemitismen
- Den økonomiske krise i 30'erne
- Kanslergadeforliget og socialreformerne i Danmark

MATERIALER:

- iTunes U: Fra Holberg til Hassan
- historielab.dk
 - [krakket på Wall Street](#)
 - [Stauning eller kaos](#)
- Clionline.dk
 - [Krisetid i 30'erne](#)

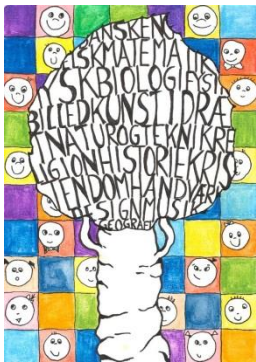
FÆRDIGHEDS OG VIDENSMÅL

Eleven kan formulere historiske problemstillinger

Eleven kan udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder

Eleven har viden om kildekritiske begreber

Eleven kan udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger



2. VERDENSKRIG

TIDSFORBRUG: 14 lektioner

EVALUERINGSFORM:

- Digital målcirkel. Kode: 507D
- Fremlæggelse angående selvvalgt problemstilling omhandlende et vigtigt slag
- Kildeanalyser

ELEVEN KAN DET NÅR:

- Kan forklare hvorfor tyskerne besætter Danmark
- Kan forklare hvad der lå i samarbejdspolitikken og hvorfor man vælger at samarbejde
- Kan forklare hvilke tendenser der ligger i kilder fra besættelsen
- Kan forklare hvorfor et vigtigt slag havde betydning for krigens videre forløb

BESKRIVELSE

- Årsagerne til 2. verdenskrig
- Krigens vigtigste begivenheder / slag
- Hitlers sejre og tab
- Danmarks besættelse
- Kritisk kildearbejde
- Modstandsbevægelsen
- Samarbejdspolitikken
- Jødeaktionen, herunder Holocaust
- *Augustoprøret*
- Danmarks befrielse
- Hævnens time

MATERIALER:

- iTunes U: Fra Holberg til Hassan
- clionline.dk/historie
 - [Danmark besat](#)
 - [Hævnens time](#)
- Folkedrab.dk
 - <http://folkedrab.dk/temaer>
- Tendenser i kilder fra besættelsen
 - [Tendenser i kilder](#)

FÆRDIGHEDS OG VIDENSMÅL

Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokal, regionalt og globalt

Eleven har viden om faktorer, der kan påvirke historisk bevidsthed

Eleven har viden om udarbejdelse af historiske problemstillinger

Eleven har viden om kriterier for søgning af kilder