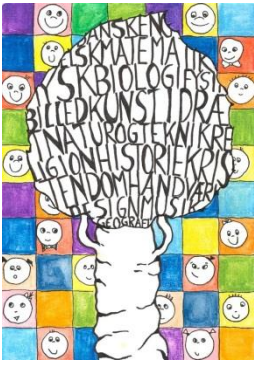


Historie 7. klasse

Grindsted Privatskole 2017 / 2018

UGER	TEMA	PROBLEMSTILLING
33 - 36	Erindringer	Kan erindringer bruges som historiske kilder?
37 - 41	Myter og konspirationsteorier	Hvorfor opstår myter og hvilken betydning har de for historien Hvorfor opstår konspirationsteorier og hvilken betydning har de for historien?
43 - 48	Mellemøstens riger og historie	Hvorfor opstod og udviklede Perserriket og Osmannerriget sig Hvilken indflydelse har europæerne haft på Mellemøsten?
49 - 51	Kildekritik og fake news	hvordan og hvorfor skal man vurdere sine kilder? Hvordan kan kilder anvendes til at belyse historiske kilder?
3 - 10	Oplysningstiden, stavnsbåndets ophævelse og landboreformerne	Hvorfor valgte man at ophæve stavnsbåndet? Hvordan ændrede oplysningstidens tanker Danmark politisk og kulturelt?
11 - 12	Historiebrug i spillefilm	Fortæller historiske film sandheden om fortiden? Hvordan bruger denne type filmhistorie, og hvordan påvirker de og påvirkes af vores forestillinger om fortiden?
14 - 20	USA's historie	Hvordan og hvorfor blev USA til? Hvad var konsekvenserne af borgerkrigen i USA?
21 - 24	Oprør og revolutioner	Hvorfor gør mennesket oprør, og hvilke konsekvenser har revolutionerne fået?
24 - 25	TVÆRFAGLIG UNDERVISNING	



ERINDRINGER

TIDSFORBRUG: 8 Lektioner

EVALUERINGSFORM:

- Nedskrivning og indlevering af egne og interviewede personers erindringer til lokal historisk arkiv.

ELEVEN KAN DET NÅR:

- Beskrive kendetegnene for en erindring
- Kan argumentere for hvilke kvaliteter / svagheder erindringer har som historiske kilder

BESKRIVELSE

- Historie bygger på kilder
- Erindringer som kilder - troværdighed?
- Indsamling af historiske kilder
- Formidling af historiske kilder
- Deltagelse i givdetvidere 2017

MATERIALER:

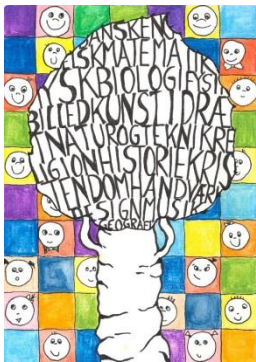
- <https://www.givdetvidere2017.dk/>

FÆRDIGHEDS OG VIDENSMÅL

eleven har viden om sammenhæng mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger

eleven har viden om historiske fortællingers brug i et samtids- og fremtidsrettet perspektiv

eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid



MYTER OG KONSPIRATIONSTEORIER

TIDSFORBRUG: 12 Lektioner

EVALUERINGSFORM:

- Kreativt produkt der forklarer en myte eller konspirationsteori
- fremlæggelser

ELEVEN KAN DET NÅR:

- Med egne ord forklare begrebet myte
- Kan genfortælle mindst en myte fra Danmarkshistorien
- Kan forklare forskellen mellem en myte og en konspirationsteori

BESKRIVELSE

- Der arbejdes med forskellige myter fra Danmarkshistorien. Elever der gerne vil udfordres arbejder med konspirationsteorier

MATERIALER:

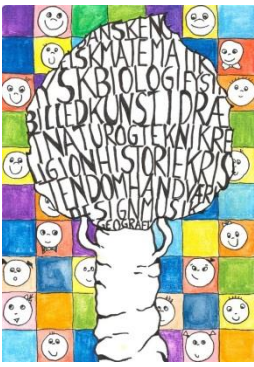
- Historielab.dk
 - [Myte, løgn eller sandhed](#)
- Clio Online
 - [Myter fra Danmarkshistorien](#)

FÆRDIGHEDS OG VIDENSMÅL

eleven kan redegøre for sammenhængen mellem fortidsfortolkninger, nutidforståelser og fremtidsforventninger

eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte

eleven kan målrettet læse historiske kilder og sproglig nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger



MELLEMØSTENS RIGER OG HISTORIE

TIDSFORBRUG: 10 Lektioner

EVALUERINGSFORM:

- Tidslinje over de største historiske begivenheder i Mellemøstens historie
- Historiske kort

ELEVEN KAN DET NÅR:

- Forklare hvilket nutidigt land der var centrum for Perserriget og hvor mange år landet bestod
- Kan forklare hvor Det Osmanniske rige lå
- Kan nævn hvilke lande der er en del af Mellemøsten
- Kan forklare hvorfor danske soldater kæmpede i krigen mod Al Quiada

BESKRIVELSE

- Perserriget
- Det Osmanniske rige
- Uroligheder i Mellemøsten
- Krigen i Irak
- Krigen i Afghanistan

MATERIALER:

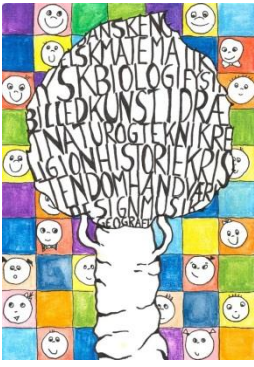
- Clio Online
 - [Dansk udenrigspolitik efter murens fald](#)
 - [Mellemøstens riger](#)

FÆRDIGHEDS OG VIDENSMÅL

Eleven kan bruge kildekritiske begreber i arbejdet med historiske spor, medier og andre udtryksformer

eleven kan udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger

Eleven kan anvende principper for inddelingen af historien til at få et historisk overblik



KILDEKRITIK OG FAKE NEWS

TIDSFORBRUG: 6 lektioner

EVALUERINGSFORM:

- Ordforklaringskort
- Fremlæggelse af svar på problemstilling med anvendelse af kildekritiske begreber

ELEVEN KAN DET NÅR:

- Kan forklare forskellen mellem en 1. hånds og en 2. håndskilde
- Kan nævne mindst tre forskellige kildetyper
- Kan forklare begrebet hensigt og troværdighed
- Kan anvende kildekritik i praksis

BESKRIVELSE

- Kildekritik i forhold til tekster, billeder og problemstillinger
- Fake news og hvorfor det er en global trussel

MATERIALER:

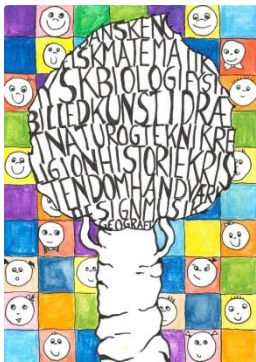
- Cioonline.dk
 - [kildekritisk kursus](#)
- Fake news - digitalfaget

FÆRDIGHEDS OG VIDENSMÅL

Eleven kan udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder

eleven har viden om kildekritiske begreber

eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt historiske kilders formål og struktur



OPLYSNINGSTIDEN, LANDBOREFORMERNE OG STAVNSBÅNDETS OPHÆVELSE

TIDSFORBRUG: 14 lektioner

EVALUERINGSFORM:

- Tegning af landbruget før og efter landboreformerne
- Dagbog fra en fæstebonde
- Videoscribe der beskriver landboreformerne
- Film der beskriver oplysningstiden

ELEVEN KAN DET NÅR:

- Forklare hvilket tiltag der lå bag landboreformerne
- Kan forklare begrebet stavnsbåndet og hvorfor man havde indført det
- Kan forklare hvad der kendetegner oplysningstiden

BESKRIVELSE

- Livet på landet i 1700-tallet
- Landboreformerne
- Stavnsbåndets ophævelse
- Trykkefriheden
- Christian d. 7
- Struensee
- Menneskesyn og livssyn

MATERIALER:

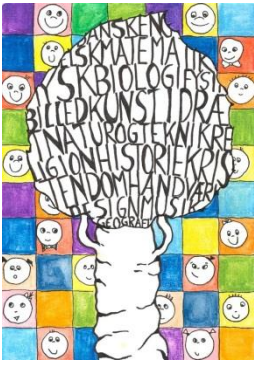
- Dr.dk/skole
- Clionline.dk
 - [oplysningen og den sene enevælde](#)
 - [industrialiseringen](#)
 - [stavnsbåndets ophævelse](#)

FÆRDIGHEDS OG VIDENSMÅL

eleven kan redegøre for sammenhængsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger

eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier

eleven har viden om principper for inddeling af historien



HISTORIEBRUG I SPILLEFILM

TIDSFORBRUG: 8 lektioner

EVALUERINGSFORM:

- fremlæggelse

ELEVEN KAN DET NÅR:

- Beskrive forskellige måder, som historiske spillefilm bruger fortiden på
- Analysere og karakterisere historiske spillefilms måder at bruge fortiden på
- Redegøre for, hvad "kollektiv historiebevidsthed er"

BESKRIVELSE

- Historiske spillefilm som kilder
- Påvirker historiske spillefilm vores opfattelse af historien?

MATERIALER:

- Historielab.dk
 - [historiebrug i spillefilm](#)

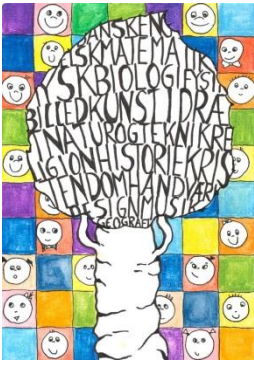
FÆRDIGHEDS OG VIDENSMÅL

eleven har viden om faktorer, der kan påvirke historisk bevidsthed

eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremadrettet sigte

eleven har viden om historiske fortællingers brug i et samtids- og fremtidsrettet perspektiv

eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed



USA's HISTORIE

TIDSFORBRUG: 14 lektioner

EVALUERINGSFORM:

- Kreativt produkt med selvvalgt problemstilling
- Clio online evalueringsopgave:
 - <http://mit.clionline.dk/quizmodule/tests>

ELEVEN KAN DET NÅR:

- Nævne mindst 3 vigtige historiske begivenheder i USA's historie og forklare hvorfor de er vigtige
- Kan nævne 3 forskelle mellem DK og USA

BESKRIVELSE

- Hvorfor er USA's historie vigtig?
- Store træk fra den amerikanske historie

MATERIALER:

- clionline.dk/historie
 - [USA's historie](#)

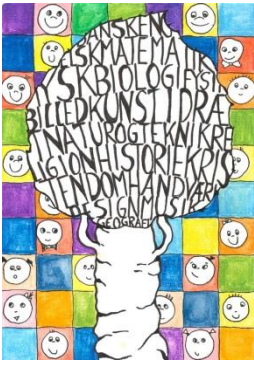
FÆRDIGHEDS OG VIDENSMÅL

Eleven har viden om forandringer af samfund lokalt, regionalt og globalt

Eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb fra historiske scenarier

Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng

eleven kan formulere historiske problemstillinger



OPRØR OG REVOLUTIONER

TIDSFORBRUG: 8 lektioner

EVALUERINGSFORM:

- Miniforedrag

ELEVEN KAN DET NÅR:

- Kan forklare hvilken begivenhed der udløste det arabiske forår
- Kan sammenligne det arabiske forår med den franske revolution

BESKRIVELSE

- Det arabiske forår
- Gruppearbejde, hvor man kan arbejde med en af følgende revolutioner:
 - Reformationen
 - Den franske revolution
 - Den russiske revolution
 - Den spanske Borgerkrig

MATERIALER:

- Clionline.dk
- [oprør og revolutioner](#)

FÆRDIGHEDS OG VIDENSMÅL

eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng

eleven kan udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder

Eleven har viden om kriterier for søgning af kilder