

Undervisningsmiljøvurdering for

GRINDSTED PRIVATSKOLE

Dato: februar 2017

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: Februar 2020

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handleplanen

UMV'en er tilgængelig via skolens hjemmeside: www.grindsted-privatskole.dk

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Malene Jahn Kaufmann
Undervisningsmiljørepræsentant

Betina Bremer Jørgensen
Viceskoleleder

Annette Lundgaard
Skoleleder

Forberedelse til vurdering af resultater

| Hvem skal inddrages i udarbejdelsen af vurdering og handleplan? (Fx elever/elevråd, lærere, pædagoger, ressourcepersoner, andre) | |
|---|--|
| I at lave vurderingen | I at lave en handleplan |
| Spørgeskemaerne fra nationaltrivsel.dk blev anvendt i undersøgelsen fra 0.-9. Klasse, hvor klasselæreren var testansvarlig. | I alle klasser har klasselæreren gennemgået klassens testresultat og udarbejdet en handleplan for indsatsområder i samarbejde med eleverne. Elevrådet har analyseret det samlede resultat og udarbejdet forslag til en handleplan. Derefter har ovenstående repræsentanter samlet alle handleplanerne og analyseret data for at anvende disse i den samlede vurdering. |

Vurdering af resultater

| Beskriv de samlede resultater for trivselsmålingen og/eller kortlægningen af skolens undervisningsmiljø |
|---|
| <p>184 elever deltog i undersøgelsen, som vi havde valgt at inddele i tre faser. I 0.-3. Klasse var svarprocenten 93%, i 4.-6. klasse 100% og i 7.-9. Klasse 87 %.</p> <p>I fase 1, 0.-3. Klasse, opdeles målingen anderledes end i de øvrige faser. Her måles på social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration, ro og orden og fysiske og æstetiske omgivelser. I alle fem områder tegner der sig generelt et positivt billede, hvor trivsel scorer højest. Det vidner om et trygt undervisningsmiljø, hvor størstedelen er meget glade for deres skolegang og for de voksne omkring dem.</p> <p>I fase 2, 4.-6. Klasse, viser undersøgelsen, at 88% af eleverne vurderer social trivsel over middel. 84% vurderer den faglige trivsel til over middel, 70% vurderer at støtte og inspiration er over middel og 75% vurderer ro og orden til at være over middel. Disse resultater vidner om et trygt undervisningsmiljø, hvor eleverne er tilfredse.</p> <p>I fase 3, 7.-9. Klasse, vurderer 97% at social trivsel er over middel, 92% at faglig trivsel er over middel, 79% at støtte og inspiration er over middel og 87% at ro og orden er over middel, så også i overbygningen er eleverne tilfredse med undervisningsmiljøet.</p> <p>Elevernes sundhed, skolens fysiske og æstetiske rammer vurderes ligeledes positivt.</p> |

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø
(Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.)

| Her gør vi det godt | Her oplever vi udfordringer |
|--|--|
| Eleverne er meget glade for skolen. Fase 1 69% Fase 2 87% Fase 3 87% | Af undersøgelsen fremgår det at 24% af eleverne i fase 1 er utilfredse med toiletforholdene på skolen. I fase 2 er dette tal 36%, mens det fase 3 er 34% af eleverne, som er utilfredse med toiletterne. |
| Eleverne er meget glade for deres klasse. Fase 1 78% Fase 2 78% Fase 3 93% | Nogle få elever er bange for at blive til grin i skolen. Fase 1 10% tit - 18% en gang imellem Fase 2 13% tit - 30% en gang imellem Fase 3 0% tit 33% en gang imellem |
| Eleverne føler sig helt trygge i skolen. Fase 1 (indgår ikke i 0.-3. Klasse spørgsmål.) Fase 2 68% Fase 3 93% | Flere elever føler sig ofte forstyrret af larm i timerne. Fase 1 26% Fase 2 33% Fase 3 23% |
| Kun få oplever, at de er blevet mobbet dette skoleår. Fase 1 9% oplever at blive ked af det pga drilleri. Fase 2 0% Fase 3 0% | Flere elever føler sig engang imellem ensomme på skolen. Fase 1 49% Fase 2 29% Fase 3 22% |
| Eleverne oplever, at de klare sig fagligt godt i skolen. Fase 1 (indgår ikke i 0.-3. Klasse spørgsmål) Fase 2 73% Fase 3 71% | En del elever oplever, at de og deres klassekammerater mangler medbestemmelse i undervisningen. Fase 1 44% Fase 2 29% Fase 3 26% |
| Eleverne oplever, at lærerne er gode til at yde hjælp og støtte. Fase 1 86% Fase 2 70% Fase 3 81% | |
| Eleverne er tilfredse med, hvordan skolen ser ud (billeder, farver mv). Fase 1 68% Fase 2 98% Fase 3 96% | |

Handleplan til forbedring af elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø

Målgruppen

(Hvem skal handleplanen fokusere på? fx hele skolen eller bestemte årgange)

(kopier evt. skabelonen, hvis I igangsætter forskellige handlinger på tværs af forskellige årgange)

Handleplanen vedrører eleverne generelt og er sammenskrevet på baggrund af de enkelte klassers handleplaner.

| Handleplan | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Beskriv udfordring | Indsats | Forventet effekt af indsatsen | Ansvarlig for indsatsen | Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines) |
| Undersøgelsen tilkendegiver, at det kniber med toiletforhold, både hvad angår rengøring og antallet af toiletter | <ol style="list-style-type: none"> 1) Elevrådet har udskrevet en plakatkonkurrence med fokus på at holde toiletterne rene. 2) Ny aldersopdelte inddeling af toiletter. 3) Ny tilbygning inden for overskuelig fremtid vil øge antallet af toiletter. 4) Eleverne i 0. Klasse arbejder med emnet "hygiejne og toilet og får et toilet diplom. | <ol style="list-style-type: none"> 1) At eleverne ved aktivt at arbejde med emnet "rene toiletter" får fokus på problemet. Plakaterne kan synliggøre behovet for at holde toiletterne rene. 2) Større ansvarlighed pga. færre brugere og hensyntagen til kammerater. 3) Hver klasse har sit eget toilet = ansvarlighed. 4) Bedre hygiejne fra skolestart. | <ol style="list-style-type: none"> 1) MJ og elevrådet 2) MJ og elevrådet 3) Bestyrelse og ledelse 4) BA | <ol style="list-style-type: none"> 1) Plakatkonkurrence: forår 17 2) Fordeling er foretaget. 3) Forventet opstart af byggeri januar 18. 4) Efterår hvert år. |
| Der er generelt en større gruppe elever som forstyrres af larm i undervisningen. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Vi skal fortsat have fokus på at mindske støj og unødige afbrydelser i undervisningen på alle klassetrin. 2) APP til støjmåling anvendes jævnligt i undervisningen. 3) Løbende opfølgning på hvordan det går med arbejdsro i klassen. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Antallet af elever som føler sig forstyrret af larm i undervisningen reduceres væsentligt i løbet af det næste år. 2) Ad 1 3) Ad 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1) Klasseteams 2) Klasseteams 3) Klasseteams | <p>Løbende opfølgning på alle fire punkter.</p> <p>Evaluerings af arbejdsro i foråret 18 ved hjælp af spørgeskema.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | 4) Holde eleverne i klassen og lære dem at tage hensyn og bruge stillestemmer, da lokalefaciliteter pt. gør det svært at arbejde uden for klassen. | 4) Når eleverne bliver gode til at arbejde i klassen, er der mere plads til elever, som har decideret gruppearbejde i i fællesarealer. | 4) Den enkelte lærer. | |
| Nogle elever føler sig ind imellem ensomme. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Klassens tid bruges til trivselsfremmende samtaler og elevernes indbyrdes relationer på alle klassesettrin. 2) Der er indført mobil og iPad-fri zone i alle pauser på alle årgange for at styrke fællesskabet. 3) Elevrådet arrangerer aktiviteter i pauserne på tværs af årgange. 4) Lejrskoler og overnatninger prioriteres på alle klassesettrin for at styrke fællesskabet og elevernes indbyrdes relationer. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Eleverne får mulighed for at sætte ord på deres følelser. 2) Større fællesskab gennem aktiv leg og samvær i pauser. 3) Tryghed mellem store og små. 4) Fællesskab og gode relationer som følge af gode fællesoplevelser i bagagen. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Klasselærer 2) Klasse teams 3) Elevrådet 4) Klasse teams | <ol style="list-style-type: none"> 1) Løbende 2) Løbende 3) Mindst en gang i kvartalet. 4) Én gang årligt. |
| Eleverne ønsker en højere grad af medbestemmelse i undervisningen. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Øget fokus på, om eleverne faktisk har forstået, hvor og hvornår de har indflydelse, og hvad deres indflydelse bruges til af lærerne. 2) Bruge projektarbejdsformen flere gange årligt på alle klassesettrin for at øge graden af medbestemmelse i valg af form og indhold. 3) Undervisning via portaler opleves af mange elever som ensformigt og uden mulighed for indflydelse. 4) Breaks med bevægelse er efterspurgt, vi forpligtes på at anvende breaks/bevægelse i hvert dobbeltmodul. 5) Italesættelse af elevens aktive andel i, via engagement, at gøre undervisningen spændende. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Større forståelse for den aktuelle undervisnings indhold og tilrettelæggelse. 2) Større motivation og ejerskab for egen læringsproces. 3) Variation i undervisningen og inddragelse af den problemløsende tilgang til faget. 4) Øget koncentration i undervisningen. 5) At eleverne oplever, at undervisningen er spændende. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Den enkelte lærer. 2) Den enkelte lærer. 3) Den enkelte lærer. 4) Den enkelte lærer. 5) Den enkelte lærer. | 1-5) løbende. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| Elevernes undervisningsmiljø: 1) Rengøring 2) Møblement 3) Temperatur | 1) Alle klasser indfører inde-sko-ordning. Der indkøbes og opstilles skoreoler til de klasse, som ikke allerede har en ordning. 2) Der indkøbes yderligere to sæt klassemøblement til udskolingens 3) Kælderen ryddes for at gøre plads til opbevaring for at skabe mere indbydende fællesarealer. 4) På trods af ventilation er der elever som fryser, mens andre sveder. Det er en individuel opgave at medbringe tøj der kan klare ens egne behov. | 1) Reducering af duksearbejde og slidtage i lokalet. 2) Mere plads og luft grundet større mobilitet. 3) Plads til opbevaring og mere luftige lokaler. 4) Ensartet og jævn temperatur i lokalet. | 1) MAJ 2) MAJ 3) Alle, med MAJ som primus motor. 4) MAJ | Forår 17 Forår 17 7. april + uge 15 Løbende |

Opfølgning på handleplanen

| Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser | | | |
|---|-------------------------------|--------------|--|
| Opgave i opfølgningen | Hvem står for opfølgning? | Hvornår? | Hvordan udføres opgaven? |
| Toiletforhold – er hygiejnen bedre? | Elevrådet | Efteråret 17 | Spørgeskemaundersøgelse omkring tilfredshed med toiletforhold vedrørende renlighed. |
| Elevernes indbyrdes relationer med fokus på klasstrivsel og fællesskab – føler alle, at de er en del af fællesskabet? | Klasseteams | Løbende | Opfølgning på handleplan lavet i samarbejde med klassen på baggrund af trivselsundersøgelsen. Forældre inddrages i arbejdet med klassens trivsel via intra. |
| Evaluerings af elevernes undervisningsmiljø: Virker indesko-ordningen? Fremstår klasselokaler og fællesarealer indbydende og velholdte? | Klasseteams TAP Ledelse | Løbende | Indkøb af skoreoler til alle klasser. Oprydning og sortering i møbler i fællesrum og materialer i mødelokaler og kælder. Inddragelse af elever i oprydning i klasselokaler og fællesarealer. |

| | | | |
|---------------------------------|------------------------|---------|--|
| Medbestemmelse i undervisningen | Klasseteams | Løbende | Bruge læringsmål time til at tydeliggøre undervisningsformål og italesætte, hvordan eleverne kan bidrage aktivt til at gøre undervisningen spændende. Tænke elevmedbestemmelse ind, hvor det giver mening. |
| Ro i undervisningen | Klasseteams og Ledelse | Løbende | Indkøb af app til at måle støj i undervisningen, bruges i alle klasser. Holde eleverne i klassen i den almindelige undervisning. |

Hvordan kortlagde vi undervisningsmiljøet (fx anvendte metoder og værktøjer)?

I forbindelse med trivselsundersøgelsen, valgte vi også at kortlægge undervisningsmiljøvurderingen ved hjælp af nationaltrivsel.dk. Resultatet af disse er indarbejdet i ovenstående handlingsplan, særligt omkring toiletforhold og elevernes undervisningsmiljø.

Hvordan har I inddraget undervisningsmiljørepræsentanterne (elever) i:

| | |
|---------------------------------|---|
| Planlægning og tilrettelæggelse | Elevrådet har ikke været inddraget. |
| Kortlægningen | Alle elever har selv deltaget i testen. |
| Vurdering og fortolkning | Elevrådet analyserer resultatet og laver fælles handlingsplan. |
| Udformning af handleplan | Elevrådet læser første udkast og kommenterer. |
| Opfølgningen | De punkter som elevrådet er ind over, skal de evaluere i henhold til tidsfristen. |