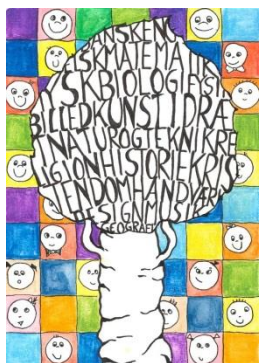




Kulturfagene 9. klasse
Grindsted Privatskole 2017 / 2018

E fag samfundsfag, historie og kristendomskundskab vil køre som tværfaglige emner mellem de tre fag. Der skelnes således ikke i praksis mellem de enkelte fag. De tre fags færdigheds- og vidensmål vil blive opfyldt gennem disse tværfaglige emner

UGE	INDHOLD	PROBLEMSTILLING HIS	PROBLEMSTILLING SAMF	PROBLEMSTILLING KRI.
33 - 34 + 36	Den kolde krig	Hvilke uoverensstemmelser mellem de sejrende magter efter 2. verdenskrig Hvad førte til den Kolde Krigs afslutning?	Hvilke ideologiske og økonomiske uoverensstemmelser lå til grund for Den Kolde Krig Hvilken indflydelse fik den kolde krigs afslutning på Europa	Hvordan påvirkede den marxistiske ideologi religion og hvilke konsekvenser fik dette for Østtyskland
37 - 40	Globalisering	Hvad har gennem historien skabt globaliseringen?	Hvilken betydning har globalisering på dansk arbejdsmarked, kultur og samfund? Hvilke udfordringer stiller globaliseringen til vores samfund?	Påvirker globaliseringen vores religioner?
40 - 50	Danmark i Krig	Hvordan har Danmarks rolle på verdensscenen ændret sig i slutningen af det 20. og starten af det 21. århundrede?	Hvad betyder Danmarks medlemskab af internationale organisationer i praksis og politisk?	Er terrorisme et moderne begreb for hellig krig Skaber religiøs terror en reel magt?



DEN KOLDE KRIG

TIDSFORBRUG: 15 lektioner

EVALUERINGSFORM:

- Fremlæggelse for forældre

ELEVEN KAN DET NÅR:

- Kan forklare hvilke årsager der lå bag den kolde krig
- Forklare forskellen mellem markedsøkonomi og planøkonomi
- Kan forklare hvad der udløste murens fald
- Kan beskrive hvorfor murens fald førte til en ændring fra EF til EU

MATERIALER:

- iTunes U
- dr.dk/skole - Den kolde krig
- Clio Online Historie: - den kolde krig
- Clio online [kristendom](#)

BESKRIVELSE HISTORIE

- Danmark under den kolde krig
- 2. verdenskrigs afslutning
- fløjlsrevolutionen
- Kampen mellem øst og vest

BESKRIVELSE SAMFUNDSFAG

- NATO
- EF -> EU
- Ideologier
- Økonomiske forhold

BESKRIVELSE KRISTENDOMSKUNDSKAB

- Marxisme
- Filosofiens historie
- Moralske overvejelser i forbindelse med flug fra øst til vest

FÆLLES OG VIDENSMÅL HISTORIE

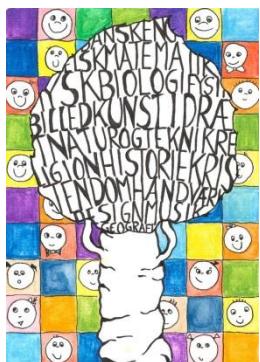
- Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud
- Eleven har viden og historisk udvikling
- Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng
- Eleven har viden om begivenheder forudsætninger, forløb og følger

FÆLLES OG VIDENSMÅL SAMF.

- Eleven har viden om politiske ideologier og grundholdninger
- Eleven har viden om markedsøkonomi og blandingsøkonomi

FÆLLES OG VIDENSMÅL KRI.

- Eleven kan reflektere over betydninger af den religiøse dimension i grundlæggende tilværelsesspørgsmål
- Eleven kan reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellem menneskelige relationer



GLOBALISERING

TIDSFORBRUG: 20 lektioner

EVALUERINGSFORM:

- Fremlæggelse af selvvalgt problemstilling med tilhørende Kulturteknik og notatark
- Clio Online evalueringsopgave
 - Globalisering

ELEVEN KAN DET NÅR:

- Kan forklare begrebet globalisering
- Kan give mindst 5 eksempler på hvordan vi i dag lever i et globalt samfund
- Kan forklare hvorfor Fake news er blevet et globalt problem
- Kan komme med eksempler på hvordan religionerne påvirkes af globaliseringen

MATERIALER:

- Clio Online
 - [Det globale arbejdsmarked](#)
 - [På flugt](#)
 - [Folkekirken i dag - fremtid og muligheder](#)
 - [Kristendom i udvikling](#)

BESKRIVELSE HISTORIE

- Udviklingen af det globale samfund
- opdagelsesrejsende

BESKRIVELSE SAMFUNDSFAG

- Samfund og kultur
- Fake news
- Flytninge og integration
- Det globale arbejdsmarked

BESKRIVELSE KRISTENDOMSKUNDSKAB

- Religionernes sammenstød
- Religionernes påvirkning af globaliseringen
- Folkekirken i dag og i fremtiden

FÆLLES OG VIDENSMÅL HISTORIE

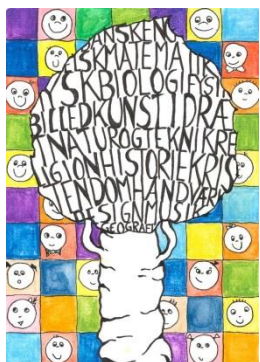
- Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger
- Eleven kan udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder
- Eleven har viden om kildekritiske begreber
- Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund, lokalt, regionalt og globalt

FÆLLES OG VIDENSMÅL SAMF.

- Eleven har viden om kultur og kulturbegreber
- Eleven kan analysere konkrete eksempler på globale kulturelle fænomener
- Eleven har viden om kulturel globalisering
- Eleven kan redegøre for betydning af økonomisk globalisering for det danske arbejdsmarked
- Eleven har viden om økonomisk globalisering
- Eleven har viden om samfundsfaglige undersøgelsesmetoder

FÆLLES OG VIDENSMÅL KRI.

- Eleven kan reflektere over kristendommens udvikling af folkekirkens betydning i Danmark
- Eleven kan reflektere over hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser med betydning for Danmark
- Eleven har viden om hovedtræk i kristendommens historie og folkekirken
- Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer



DANMARK I KRIG

TIDSFORBRUG: 30 Lektioner

EVALUERINGSFORM:

- Fælles tidslinje i klassen

ELEVEN KAN DET NÅR:

- Kan forklare musketereden
- Kan nævne mindst tre regler ift. krigsførelse
- Kan forklare terrorismens betydning for dansk udenrigspolitik siden 11. september 2001
- Kan forklare begreberne lille og store jihad

MATERIALER:

- Clio online
 - [Dansk udenrigspolitik efter murens fald](#)
 - [I terrorens skygge](#)
 - [Nationale mindretal](#)
 - [Islam II](#)

BESKRIVELSE HISTORIE

- FN og NATO
- 11. september 2001
- Korstog
- Muhammedkrisen

BESKRIVELSE SAMFUNDSFAG

- Dansk udenrigspolitik siden murens fald
- Internationale organisationer - krigens regler
- Mediernes rolle
- terrorisme

BESKRIVELSE KRISTENDOMSKUNDSKAB

- Hellig krig
- Jihad
- Religiøs magt
- radikaliserings

FÆLLES OG VIDENSMÅL HISTORIE

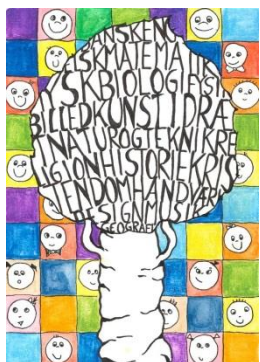
- Eleven har viden om forandringer af samfund lokalt, regionalt og globalt
- Eleven kan anvende principper for inddeling af historien til at få et historisk overblik
- Eleven har viden om faktorer der ligger til grund for principper for inddeling af historien
- Eleven kan redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling

FÆLLES OG VIDENSMÅL SAMF.

- Eleven har viden om internationale organisationer, som Danmark deltager i
- Eleven kan diskutere mål og midler i dansk udenrigspolitik
- Eleven kan diskutere internationale organisationers rolle for konflikt og samarbejde i verden
- Eleven kan diskutere aktørers brug af medier til at påvirke den politiske dagsorden

FÆLLES OG VIDENSMÅL KRI.

- Eleven kan redegøre for betydning af centrale grundbegreber og værdier i verdensreligionerne og livsopfattelser
- Eleven har viden om etik og moral i praksis i et mellemmenneskeligt perspektiv
- Eleven kan diskutere sammenhængen mellem forskellige trosvalg og deres betydninger af tilværelsen



MILJØ OG BÆREDYGTIGHED

TIDSFORBRUG: 20 lektioner

EVALUERINGSFORM:

- Oplysningskampagne
- Klassediskussion angående fremtidens miljø og klima

ELEVEN KAN DET NÅR:

- Kan nævne mindst fem ting som vi selv kan gøre for at ændre på miljøet
- Kende de mest kendte mærkninger af fødevarer etc. ift. miljø og klima
- Kan beskrive FN's mål med de 17 verdensmål

MATERIALER:

- Liv og religion
- Clio online
 - [De store spørgsmål](#)
 - [En bæredygtig fremtid](#)
 - [Forbrug](#)
 - [Innovation og religion](#)

BESKRIVELSE HISTORIE

- Energikrisen
- Forbrugeransvar i et historisk perspektiv

BESKRIVELSE SAMFUNDSFAG

- Forbrugeransvar
- Bæredygtig produktion
- Det økonomiske kredsløb
- FN's verdensmål

BESKRIVELSE KRISTENDOMSKUNDSKAB

- Naturreligioner
- De store spørgsmål
- Den bevidste forbruger

FÆLLES OG VIDENSMÅL HISTORIE

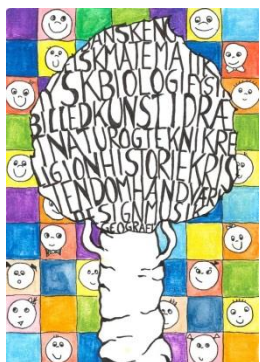
- Eleven har viden om forandringer af samfund lokalt, regionalt og globalt
- Eleven har viden om funktion af historie i fortid og nutid
- Eleven har viden om faktorer der kan påvirke historisk bevidsthed
- Eleven har viden om kanonpunkter
- Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og

FÆLLES OG VIDENSMÅL SAMF.

- Eleven kan redegøre for problemstillinger og muligheder vedrørende bæredygtighed og økonomisk vækst
- Eleven har viden om bæredygtig udvikling og økonomisk vækst
- Elever kan diskutere rollen som forbruger
- Eleven har viden om forbrugeradfærd, forbrugerroller og forbrugerrettigheder

FÆLLES OG VIDENSMÅL KRI.

- Eleven kan reflektere over de bibelske fortællingers tyding af grundlæggende tilværelsesforhold
- Eleven har viden om trosvalg i forhold til grundlæggende tilværelsesspørgsmål



MIG, VI OG SAMFUNDET

TIDSFORBRUG: 20 Lektioner

EVALUERINGSFORM:

- Fremlæggelse med selvvalgt problemstilling

ELEVEN KAN DET NÅR:

- Beskrive kvindesynet indenfor hovedreligionerne
- Kan beskrive menneskesynet indenfor hovedreligionerne
- Kan forklare og beskrive de 4 kernepunkter indenfor identitetsdannelse
- Kan nævne de tre velfærdstyper

MATERIALER:

- Clio Online
 - [Menneskets rettigheder og pligter](#)
 - [Min tro](#)
 - [velfærdssamfundet](#)
 - [Hvem er du?](#)
 - [Levevilkår og livsformer](#)

BESKRIVELSE HISTORIE

- Kvindernes valgret
- Kvindebevægelsen
- Velfærdssamfundet i et historisk perspektiv

BESKRIVELSE SAMFUNDSFAG

- Menneske- og kvindesyn
- menneskerettigheder
- Grupper og fællesskaber
- identitetsdannelse

BESKRIVELSE KRISTENDOMSKUNDSKAB

- Kvindesyn i de forskellige religioner
- Religioner og velfærd
- Troens betydning for identitetsdannelsen
- Troens betydning for fællesskabet

FÆLLES OG VIDENSMÅL HISTORIE

- Eleven kan forklare, hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud.
- Eleven har viden om historisk udvikling.
- Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger.
- Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt historiske kilders formål og struktur.

FÆLLES OG VIDENSMÅL SAMF.

- Eleven kan redegøre for sociale grupper og fællesskabers rolle i socialiseringen.
- Eleven har viden om socialisering.
- Eleven har kan analysere sociale grupper og fællesskabers betydning for socialisering og identitetsdannelse
- Eleven har viden om socialisering og identitetsdannelse

FÆLLES OG VIDENSMÅL KRI.

- Eleven kan tolke centrale fortællinger fra GT og NT i en nutid og historisk perspektiv
- Eleven har viden om fortællinger fra GT og NT
- Eleven kan reflektere over hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser med betydning for Danmark
- Eleven har viden om hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser



VELFÆRDSSAMFUNDET

TIDSFORBRUG: 8 lektioner

EVALUERINGSFORM:

- Tidslinje over tiltag ift. velfærdssystemet
- klassediskussion

ELEVEN KAN DET NÅR:

- Beskrive de tre velfærdsmodeller
- Kan forklare mindst tre forskellige partiers holdning til velfærd
- Kan lave en kort redegørelse for

MATERIALER:

- Clio online - [historie](#)
- Clio online - [samfundsfag](#)
- Egne materialer – OneNote 15/16 9. klasse

BESKRIVELSE HISTORIE

- Kanslergadeforliget
- Socialreformen
- Velfærdsstatens historie

BESKRIVELSE SAMFUNDSFAG

- Forskellige velfærdsmodeller
- Vores velfærdssystem i fremtiden
- Er vores velfærdssystem under pres?
- Den social ulighed i Danmark

BESKRIVELSE KRISTENDOMSKUNDSKAB

- Den barmhjertige samaritaner
- Næstekærlighed
- Er de kristne værdier til stede i vores velfærdssystem

FÆLLES OG VIDENSMÅL HISTORIE

- Eleven har viden om metoder til udarbejdelse af løsningsforslag
- Eleven kan forklare valget af kildekritiske begreber til analyse af historiske spor, medier og udtryksformer
- Eleven kan udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger
- Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt historiske kilders formål og struktur

FÆLLES OG VIDENSMÅL SAMF.

- Eleven kan forklare opbygningen af velfærdsstater på baggrund af velfærdsprincipper
- Eleven kan diskutere velfærdsstat i økonomisk globalisering
- Eleven kan analysere sociale forskelle med begreber om social differentiering
- Eleven har viden om social differentiering
- Eleven kan beskrive sociale uligheder i Danmark og i verden med begreber og data

FÆLLES OG VIDENSMÅL KRI.

- Eleven har viden om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i bibelske fortællinger
- eleven kan reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellem menneskelige relationer
- eleven har viden om centrale kristne grundbegreber og værdierne bag