

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Grindsted Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 565010	Skolens navn: Grindsted Privatskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Meisner

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-11-2023	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
07-11-2023	3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
07-11-2023	6. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Meisner
07-11-2023	5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
07-11-2023	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
07-11-2023	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
31-01-2024	3.-4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
31-01-2024	5. klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Kirsten Meisner
31-01-2024	4. klasse	Historie	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
31-01-2024	9. klasse	Historie	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
31-01-2024	6. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kirsten Meisner
12-03-2024	0. klasse	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner

12-03-2024	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
12-03-2024	3. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Meisner
12-03-2024	2. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Meisner

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Tilsynet har omfattet flere dansktimer bl.a. en dansktime, hvor der blev arbejdet med ordklasser. Der er god og tydelig klasseledelse, og eleverne arbejdede godt med de skriftlige opgaver i danskbogen.

I en anden dansktime blev der arbejdet med miljøkarakteristikker, hvor eleverne skulle finde tillægsord og kategorisere dem. Efter oplægget var der gruppearbejde.

I endnu en dansktime blev der arbejdet med Børns rettigheder. Forløbet var sat i gang tidligere, og eleverne skulle

denne dag påbegynde en tale. Først hørte de Kronprins Christians tale ved hans 18 års fødselsdag – og gennemgik den ud fra en cirkel med en ydercirkel 'I verden', næste cirkel 'I Danmark', næste cirkel 'I min by' og inderste cirkel ' Mig'. Eleverne skrev post-it med ord til hver cirkel og ud fra dette skulle de skrive deres egen tale. God og tydelig klasseledelse, god variation, eleverne var i gang hele tiden, stor faglighed.

Endnu en dansktime, hvor der blev arbejdet med et digt. Der blev arbejdet grundigt med kendetegnene på et digt og på oplæsning af digtet. Der blev arbejdet med oplæser >>instruktør for at skærpe elevernes opmærksomhed både på digtets indhold og på oplæsningens betydning. Til slut skulle eleverne lave en lydoptagelse af deres oplæsning. God og tydelig klasseledelse. Læreren har stort fokus på læsning på dette klassetrin.

I en basistime i indskoling blev der arbejdet med dag, måned og årstid. Herefter skulle eleverne lave hver deres tegning til en elev, der stoppede på skolen. Eleverne var dygtige til børnestavning.

I engelsk på begyndertrinnet blev der fokuseret på oplæsning af en tekst og indholdet af teksten. Læreren er ny i klassen og var i proces med at få eleverne til at åbne op og turde sige noget på engelsk.

I en anden engelsktime så eleverne sidste del af en film. Efter filmen skulle eleverne i plenum give karakteristikker af tre personer fra filmen på engelsk.

Et opmærksomhedspunkt i fremmedsprog må være, at undervisningen primært foregår på fremmedsproget.

Tilsynet har omfattet to historietimer i to forskellige klasser. I den ene klasse skulle eleverne starte op på et nyt emne med 'Store konger i Danmark' som opfølgning på tronskiftet i DK. Læreren var god til at inddrage eleverne og bygge/fortælle videre på deres input. Der var en tydelig klasseledelse og stor tydelighed på, hvad eleverne skulle lære.

I en anden klasse skulle et nyt emne startes op. Timen startede med, at eleverne skulle dufte til 7 posere med forskellige krydderier, gætte krydderiet og notere hvor det enkelte krydderi stammer fra. Herefter en dialog om opgaven for til slut at konkludere, at det nye tema omhandlede Imperialismen. Eleverne var optaget af opstarten på temaet. Herefter skulle de finde oplysninger om Imperialismen og årsager til, hvorfor lande rejste ud for at kolonisere andre lande. Tydelig klasseledelse og tydelig målsætning for timen.

Konklusion:

Efter hver time har jeg tilstræbt at have en dialog med den pågældende lærer om timen og om de didaktiske og pædagogiske overvejelser, som læreren har gjort sig som forberedelse og undervejs i timen. Sammenfattende opleves flere lærere, der noterer ved timens start, hvad der skal arbejdes med, hvad målet er. Dette giver eleverne overblik, fokus og ro. Det vidner også om, at læreren er sig bevidst om, hvad der skal læres i den pågældende time med henblik på at nå målene, som beskrevet i Fælles Mål, som skolen følger. I nogle sammenhænge arbejder eleverne med det samme materiale; i andre sammenhænge er der differentieret materiale for at kunne tilgodese den enkelte elevs niveau og potentiale.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Først nogle eksempler på, hvad tilsynet omfatter:

I en matematiktime gik eleverne umiddelbart i gang efter pausen med individuelle opgaver i Matematikfessor. Efter et kvarters tid var der fælles gennemgang af kvadrattal og kubiktal. Eleverne blev inddraget meget i denne gennemgang. Herefter arbejdede eleverne parvist med matematikbogen og løste de givne opgaver i kladdehæftet. Der var tydelig klasseledelse, så alle var klar over, hvad der skulle arbejdes med. Der var god arbejdsro i klassen.

I en anden matematiktime blev der også som start på timen arbejdet med Matematikfessor. Herefter arbejdede eleverne med koordinatsystemet. Timen blev afrundet med en matematik-kahuut for at få lidt bevægelse ind. Der er få elever i klassen, hvorfor jeg talte med læreren om det både faglige også og det sociale med- og modspil, som man som elev har brug for, og som kan være svært at tilgodese med så få elever i klassen. Læreren oplyste, at man er klar over det og forsøgsvis er begyndt forsøgsvis at arbejde sammen med en anden klasse.

I en tredje matematiktime blev der arbejdet med tallinje. For at fremme elevernes forståelse herfor blev det omsat til praktiske øvelser i skolegården.

Sammenfattende for de ovennævnte matematiktimer er, at lærerne er velforberejdede, og at der er opdaterede lærebøger i faget; ligesom lærerne benytter sig af digitale læremidler.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Tilsynet har omfattet deltagelse i håndværk & design, hvor temaet var 'recycling'. Eleverne havde selv valgt, om de ville lave en mulepose, en taske, en pude eller andet af aflagt tøj. Der var god kreativitet, og der blev arbejdet godt. Læreren vægter at have flere timer i træk i faget med begrundelse i, at der ellers går for megen tid med at finde frem, komme i gang og rydde op på bekostning af tid til fordybelse.

I en billedkunstlektion arbejdede eleverne med skitser – enten over eget værelse eller en ny legeplads. Eleverne var godt i gang med skitserne. Enkelte påbegyndte næste trin med at omsætte skitsen til 3D. Læreren var en god inspirationskilde for eleverne og havde god ledelse på et fag, hvor der kan være højt til loftet.

Opsamlende er vurderingen, at læreren er sig meget bevidst om, hvad eleverne skal lave i disse fag, og hvad udbyttet (målet) skal være. Der arbejdes meget målrettet, og der er lavet undervisningsplan for forløbet.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Grindsted Privatskole følger Fælles Mål, således også i forhold til afgangsprøver.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

--

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Dette punkt og de kommende punkter lader sig svært adskille, hvorfor jeg har valgt en sammenfatning.

I skolens værdigrundlag står der bl.a.

- at man tager udgangspunkt i elevens hverdag og en verden, der er i konstant forandring
- at man ønsker at styrke elevens lyst til at lære og forstå at læring gælder hele livet.
- at eleven forstår, at man er en del af et større fællesskab – både lokalt og globalt – og lærer at tage ansvar for egne valg og handlinger,
- at den enkelte elev er i balance med sig selv og sine omgivelser, og har lyst til at bidrage til en bedre verden for alle.
- desuden nævnes begreber som respekt for menneskers forskelligheder og forskellige livsvilkår, og respekt og omsorg for vore medmennesker.

Med andre ord et værdigrundlag, der taler ind i begreberne 'frihed og folkestyre' samt demokratisk dannelse'.

Jeg oplever en skole, der er sig disse begreber bevidst og omsætter dem til praksis. Skoledagen starter med morgensamling, hvor elever og lærere siger godmorgen til hinanden og hvor læreren ser og møder eleverne. I timerne inddrages eleverne, hvor det giver mening og derved lærer de indirekte om et demokrati, hvor alle på lige fod kan byde ind. Eleverne blandes på tværs af køn og på tværs af kompetencer i gruppearbejder og lærer herved, at alle kan bidrage trods forskelligheder. På skolen opleves en positiv omgangstone voksne og elever imellem.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

--

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Omkklædning i idræt og svømning er undtaget.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er dannet et elevråd, der mødes ugentligt. Her tales der om, hvad der er sket siden sidst, hvad man som elev kan ønske sig - eksempelvis har elevrådet indkøbt bolde. Lige nu arbejder elevrådet på en elevrådsdag.

I en samtale med et par elever fra elevrådet fortalte eleverne, at Grindsted Privatskole er en god skole med et stort fællesskab. Man er som elev medbestemmende, der er gode lærere, varieret undervisning og gode fysiske rammer. Man har et ønske fra elevernes side om bedre udenomsarealer. Som det fremgår andetsteds i denne erklæring er processen sat i gang med elevernes inddragelse.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

7700,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det er tilsynets sammenfattende vurdering, at Grindsted Privatskole lever op til det, der almindeligvis kræves i

folkeskolen.