

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Grindsted Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 565010	Skolens navn: Grindsted Privatskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Meisner

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
11-09-2024	8. klasse	tysk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
11-09-2024	1. klasse	matematik	Naturfag	Kirsten Meisner
11-09-2024	6. klasse	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
11-09-2024	8. klasse	historie	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
11-09-2024	3. klasse	natur/teknologi	Naturfag	Kirsten Meisner
16-01-2025	2. klasse	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
16-01-2025	4. klasse	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kirsten Meisner
16-01-2025	5. klasse	natur/teknologi	Naturfag	Kirsten Meisner
16-01-2025	2. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
16-01-2025	4. klasse	musik	Praktiske/musiske fag	Kirsten Meisner
18-03-2025	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
18-03-2025	7. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Meisner

18-03-2025	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
18-03-2025	0. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Meisner
18-03-2025	1. klasse	Natur/teknologi	Naturfag	Kirsten Meisner
18-03-2025	9. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Kirsten Meisner

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet har omfattet tre anmeldte besøg.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Tilsynet har omfattet 3 lektioner i fremmedsprog, 3 lektioner i dansk samt lektioner i samfundsfag og historie.

I fremmedsprogene er der opmærksomhed på, at eleverne gennem øvelser og dialog skal bruge sproget. I en lektion blev der gennem dialog øvet nutid og førnutid, hvorefter eleverne arbejdede med 'Escape Room'. I en anden lektion læste eleverne gruppevis en tekst op. Der var i denne lektion ekstra lærerkræfter på, og det er

tilsynets vurdering, at denne ekstra hjælp kom godt i spil ud fra elevernes forskellige forudsætninger. I en tredje sprogtime blev der arbejdet ud fra bogsystemet.

I en dansktime blev der arbejdet med artikler som en efterbehandling af lejrturen til Bornholm. Eleverne var bevidste om kendetegnene for en artikel. Efterfølgende læste jeg som tilsynsførende elevernes arbejde ex. artikler om Dyndalen, en badetur, Gudhjem, og Hammershus.

Jeg kom ind i sidste del af en dobbeltlektion. I timen lærte eleverne at bruge kunstig intelligens ved at de skulle lave en tegning med hjælp heraf. Eleverne fik et indblik i, hvad kunstig intelligens kan og er. Der var som afslutning en dialog om brug og ikke mindst misbrug af kunstig intelligens samt at det kan være strafbart at manipulere og poste ex. fotos af andre.

I endnu en dansktime blev der arbejdet med Hodja fra Pjort som rollespil, hvor eleverne læste deres replikker op på skift for at øve. Rollespillet skulle vises for forældrene. Det blev bemærket, at eleverne var rigtig gode læsere.

I dansk i udskoling blev der arbejdet med kortfilmen 'Svans', hvor der var en samtale om teksten. Efterfølgende skulle eleverne analysere filmklip, inden de skulle skrive et brev på 1 A4 side.

I samfundsfag var klassen i gang med temaet 'Kriminalitet og straf'. Jeg kom ind i en time, hvor der blev samlet op på dokumentarfilmen 'Med døden til følge'.

Samstemmende for fagene inden for den humanistiske fagblok ses en tydelig klasseledelse ved timens start, så eleverne ved, hvad der skal arbejdes med og læres. Det vidner også om, at lærerne er sig bevidste, hvad der skal læres med henblik på at nå målene som beskrevet i Fælles Mål. Jeg har endvidere haft samtaler med de pågældende lærere om timen og om de pædagogisk-didaktiske overvejelser, der ligger forud for timen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Tilsynet har omfattet 3 lektioner i matematik og 3 lektioner i natur/teknologi. Først en opsummering af timernes indhold og som afrunding en sammenfattende vurdering.

Jeg kom ind i en matematiktime, hvor eleverne allerede arbejdede i bogen 'Format' med plusstykker. Herefter var der en bevægelsesleg i skolegården.

En anden matematiktime startede med, at eleverne arbejdede med statistiske begreber >< excellregneark. Herefter arbejdede eleverne enten i Matematikfessor eller med kompendier på 3 niveauer i færdighedsregning. Der har i den pågældende klasse været fokus på trivsel og arbejdsro; fagligt er eleverne nu parate til at tage fra

fagligt, og de er nu godt på vej.

I en tredje matematiktime i begynderundervisningen blev der lavet matematikopgaver ud fra et spil kort. Læreren spredte kortene på gulvet, og de skulle så samles enten i farve eller tal / talrække. Timen blev afsluttet med individuelt arbejde med farvelægning af en tegning ud fra plus-stykker.

I en lektion i natur/teknologi var temaet sommerfugle, sommerfuglelarver og deres værtsfamilier. Timen var en opsummering af, hvad eleverne havde lært. Eleverne vidste rigtig meget om emnet. Timen blev afrundet i skolegården med en bevægelsesaktivitet: Sommerfuglehaven.

I en anden lektion var eleverne i gang med en naturfagsmaraton, hvor de var delt i grupper og arbejdede med temaer som 'ingen strøm', recycling og upcycling', frø i en fart' og 'satellitter'. Adspurgte var eleverne gode til at fortælle om deres projekt.

I begynderundervisningen blev der i natur/teknologi arbejdet med sanserne. Der var en gennemgang på tavlen af sanserne, hvor eleverne bød godt og fokuseret ind. Herefter arbejdede eleverne i grupper med følesansen. Eleverne skulle føle og sige, hvad der gemte sig i en pose. Som afslutning på timen en billedbog om følesansen.

Den sammenfattende vurdering af dette fagområde er, at der er tydelig klasseledelse, at lærerne er velforberedte og bevidste om, hvad den enkelte lektion skal omfatte læringsmæssigt. Der anvendes forskellige materialer - analoge som digitale - for at understøtte læringen. Bevægelsesaktiviteterne understøtter ligeledes læringen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I billedkunst arbejdede eleverne med akvarel, hvor de efter udarbejdelse af en skitse med blyant skulle udforme selve akvareltegningen. Senere skulle eleverne forme et monster i 3D, som skulle 'springe' ud af billedet. Læreren understøttede og udfordrede eleverne, så timen efterlader et indtryk af stor faglighed. I den efterfølgende samtale med læreren så jeg 8. kl's afgangsudstilling og hørte om lærerens krav til teknikker og faglighed. Jeg så fotos af udstillingen, hvor udmøntning af teknikkerne fremgik.

I musik sang eleverne 3 sange, hvorefter de gik i klassen og arbejdede med Elvis. Læreren spurgte, hvad de vidste om Elvis fra forrige gang. Deres viden var stor. Herefter fortalte læreren uddybende om hans liv, musik og død. Der var stor opmærksomhed og stor læring.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Grindsted Privatskole følger Fælles Mål; således også i forhold til afgangsprøver.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Under punktet 'Frihed og folkestyre' er det svært at opdele punktet i delelementer, hvorfor jeg vælger en sammenfattende vurdering for hele området.

I skolens værdigrundlag står der bl.a.:

- at man tager udgangspunkt i elevens hverdag og en verden, der er i konstant forandring
- at man ønsker at styrke elevens lyst til at lære og forstå at læring gælder hele livet.
- at eleven forstår, at man er en del af et større fællesskab – både lokalt og globalt – og lærer at tage ansvar for egne valg og handlinger.
- at den enkelte elev er i balance med sig selv og sine omgivelser, og har lyst til at bidrage til en bedre verden for alle.

Desuden nævnes begreber som respekt for menneskers forskelligheder og forskellige livsvilkår, deltagelse samt medansvar og respekt og omsorg for vore medmennesker.

Et værdigrundlag, der taler ind i begreberne 'Frihed og folkestyre' samt 'demokratisk dannelse'.

Jeg ser en skole, der er sig disse begreber bevidst. Der er morgensang / morgensamling, hvor elever og lærere siger godmorgen og ser hinanden, hvor man lærer at lytte til hinanden og vise hinanden respekt. I timerne inddrages eleverne og deres viden, og de lærer derigennem om et demokrati, hvor alle på lige fod kan byde ind. Eleverne arbejder bl.a. i blandede grupper og lærer dermed, at alle kan bidrage trods forskelligheder, og at der er respekt for alles bidrag.

Der er et elevråd, der mødes ugentligt. Her tales der om, hvad der er sket siden sidst, hvad man som elev kan ønske sig. Igen ses en inddragelse af eleverne. I en samtale med elever fra 4.-6. klasse fremgik det, at eleverne finder det godt at gå på skolen, fordi alle kender hinanden, fordi klassekvotienten er lav og fordi man har gode venner og oplever et godt fællesskab. Eleverne oplever, at man kerer sig om dem, og at man altid kan gå til sin lærer, hvis man har brug for det.

I mine samtaler med skolens ledelse fremgår skolens optagethed af rummelighed og af at give alle elever mulighed for trivsel, læring og udvikling. Skolen har endvidere fokus på GP-learning, hvor det tilstræbes, at eleverne er medbestemmende om og medskabere af læringsprocessen. Til støtte for elevernes læring og trivsel vægtes et godt samarbejde med forældrene, da hjemmets bidrag anses som værdifulde for at barnet lykkes i skolen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Sydbank A/Snk	Gammelbro 26, 7190 Billund	25000,00
Vestjysk Bank A/Snk	Industrivej Syd 13c, 7400 Herning	50000,00
Grindsted Privatskoles Støtteforeningnk	Åhavevej 22, 7200 Grindsted	50000,00

--	--	--

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

216000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det er tilsynets sammenfattende vurdering, at Grindsted Privatskole lever op til det, der almindeligvis kræves i folkeskolen.