DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN 2021

Privatbørnehaven
Lindetræet
Tlf.: 40 28 42 03

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Indhold:

INDLEDNING 3

HVEM ER VI 4

PÆDAGOGISK MÅLSÆTNING 6

PÆDAGOGISK GRUNDLAG 7

BØRNESYN 7

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV 7

LEG 7

LÆRING 7

BØRNEFÆLLESSKABER 8

PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ 8

FORÆLDRESAMARBEJDET 9

BØRN I UDSATTE POSITIONER 9

SAMMENHÆNG MELLEM BØRNEHAVEKLASSE 9

INDDRAGELSE I LOKALSAMFUNDET 10

ARBEJDET MED DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ 10

DE 6 LÆREPLANS TEMAER 11

ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING 11

SOCIAL UDVIKLING 12

KOMMUNIKATION OG SPROG 13

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE 14

NATUR, UDELIV OG SCEINCE 15

KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB 16

EVALUERING OG DOKUMENTATION 19

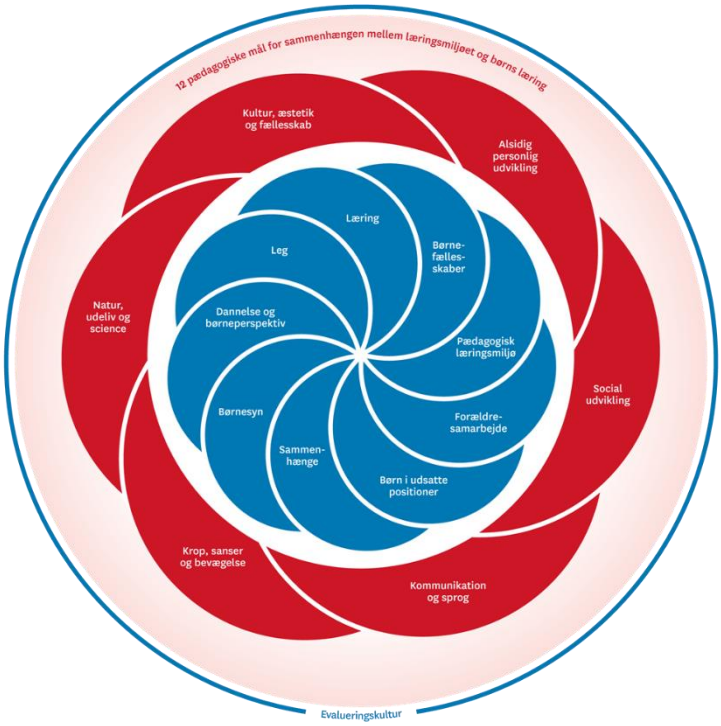
Indledning:

D. 1. juli 2018 trådte en Dagtilbudslov i kraft. I den nye lov indeholder en ny styrket læreplan som har til formål at danne grundlag for det pædagogiske arbejde i dagtilbud.

Tre centrale dele er udgangspunktet, når den pædagogiske læreplan skal udarbejdes

- Det fælles pædagogiske grundlag
- De seks læreplanstemaer
- Brede pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.



Hvem er vi?

Lindetræet er Privatskolens børnehave/børnehus. Her er plads til 60 børn i alderen 3-6 år. Huset består af tre grupper:

Bulderbasser og Krudtuglerne er for de yngste børn i alderen 3-4 år. Vores storebørnsgruppe Spilopperne er de børn der fylder eller er fyldt 5 år.

Lindetræet ønsker at være byens bedste børnehave og tilbyder derfor en bred vifte af muligheder i hverdagen.

- Værdier som fællesskab, dialog, nærvær og udvikling er centrale for børnenes trivsel
- Fokus på at skabe gode læringsmiljøer med inddragelse af børnenes perspektiv.
- Natur og udeliv prioriteres højt og vi nyder ofte ture ud af huset.
- Den gode normering skaber nærvær og tryghed.
- Et engageret og dygtigt personale, som er i stand til at være nærværende, begejstre børnene og som fokuserer på leg, oplevelser og fællesskab.
- Kvalitet fremfor kvantitet.
- Stærk evaluering og dokumentationskultur.
- Direkte forældreindflydelse.
- Mulighed for en tryg skolestart i kendte rammer

I Lindetræet tager vi vores pædagogiske arbejde meget alvorligt. Vi møder børnene i øjenhøjde og forsøger at lære børnene en god samværskultur. Det er vigtigt for os at skabe trygge rammer, og at barnet er glad for at komme i Lindetræet.

Vi gør derfor meget ud af at se barnet som enkelt individ og forsøger at skabe grobund for barnets trivsel gennem forældresamarbejdet og et øget fokus på børneperspektiver, at forældrene helt grundlæggende er trygge ved at aflevere deres barn hos os.

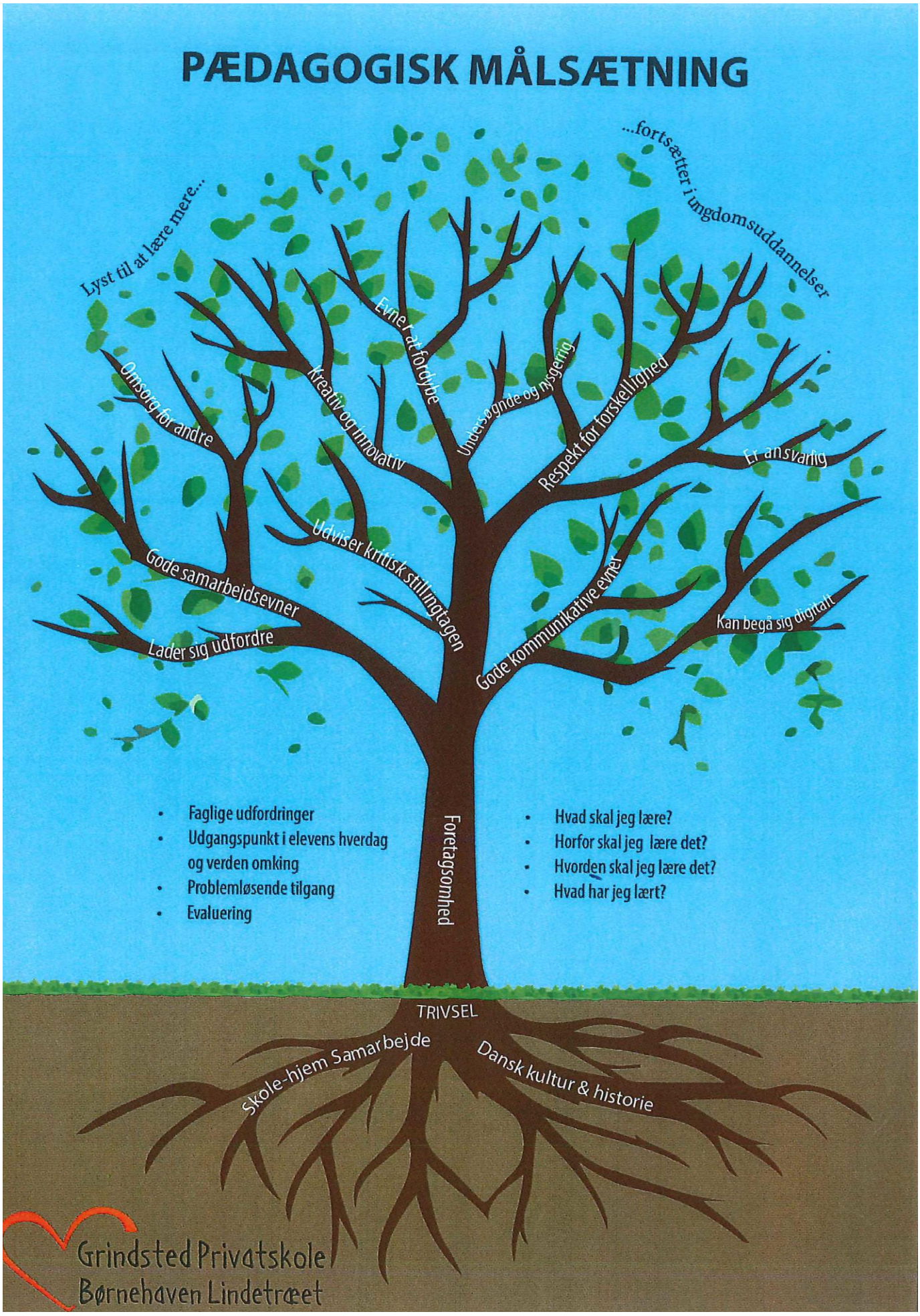
Det er grundlæggende vigtigst for os, at fokusere på indholdet i huset. Vi er opmærksomme på indretning og æstetik, men har i særlig grad fokus på kultur og nærvær.

Som en del af Grindsted Privatskole ønsker vi i fremtiden i endnu højere grad at styrke børns evne til at tænke kreativt - sammen og hver for sig. Også personalet skal klædes godt på i forståelsen og udførelsen af samskabelse. Det starter ganske tidligt at danne et menneske, der møder nyt med nysgerrighed og åbenhed.

I Lindetræet er naturen en vigtig del af vores pædagogiske arbejde. Ofte tager vi på ture, hvor vi

oplever naturen på tæt hold. I naturen får børnene mulighed for at udvikle sig motorisk.

Som privatbørnehave er vi en selvstændig enhed og tager derfor ikke ”kun” børn er skal gå på privatskolen. Vi ønsker at afspejle det samfund vi er en del af og skelner derfor aldrig efter køn, religion eller samfundslag. modtager også børn der skal gå på kommuneskolerne og tager også den opgave meget seriøst


PÆDAGOGISK MÅLSÆTNING
...fortsætter i ungdomsuddannelser
Lyst til at lære mere...
Evner at fordybe
Omsorg for andre
Kreativ og innovativ
Undersøgende og nysgerrig
Respekt for forskelligheden
Er ansvarlig
Udviser kritisk stillingtagen
Gode samarbejdsevner
Lader sig udfordre
Gode kommunikative evner
Kan begå sig digitalt
Foretagsomhed
Faglige udfordringer
Udgangspunkt i elevens hverdag og verden omking
Problemløsende tilgang
Evaluering
Hvad skal jeg lære?
Horfor skal jeg lære det?
Hvorden skal jeg lære det?
Hvad har jeg lært?
TRIVSEL
Skole-hjem Samarbejde
Dansk kultur & historie
Grindsted Privatskole
Børnehaven Lindetræet

PÆDAGOGISKE GRUNDLAG 2021

BØRNESYN:

I Lindetræet ser vi barnet som et unikt menneske, der har ret til at være en del af et fællesskab gennem ansvar og indflydelse. Vi møder det enkelte barn i øjenhøjde og har blik for barnets potentiale og nærmeste udviklingszone.

Vi ser det enkelte barn og barnets ret til at møde omsorgsfulde, anerkendende og nærværende voksne. Børn skal føle sig set, ret til at blive hørt og ikke mindst forstået.

Det er vigtigt for os, at børnenes trivsel altid er i fokus, dette i samarbejde med forældrene og altid med respekt for barnets familiemæssige og kulturelle baggrund.

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV:

Barnet sikres mulighed for indflydelse, har ret til egen mening og oplever anerkendelse for det. Barnet er en del af fællesskabet gennem demokratiske og udviklende processer.

Personalet har stor fokus på at udvikle børnenes empatiske evner og dannelse gennem nysgerrighed, observation og samtale med barnet. Gennem inddragelse søger vi, at barnet bliver nysgerrig på verden og på hinanden.

LEG:

I Lindetræet er legen eksistentiel for barnets udvikling. Legen giver barnet mulighed for at udvikle fantasi, relationer, nysgerrighed samt sociale og emotionelle kompetencer.

Selv-organiseret leg: giver barnet en stor grad af selvbestemmelse dog med et demokratisk udgangspunkt. Barnet har mulighed for at eksperimenter og udvikle legen på egen hånd.

Voksen-organiseret leg: giver den voksne mulighed for at rammesætte legen på en måde, hvor den mere bevidst giver barnet mulighed for at træne specifikke kompetencer som mod, vente på tur og foretagsomhed.

Grundlæggende er det den voksnes opgave at skabe rum og tid til legen og forstå at børn leger for at lege.

LÆRING:

Læring foregår hele tiden - hele dagen og i alt hvad vi foretager os i børnehaven: daglige rutiner, leg, planlagte og spontane aktiviteter.

Barnet mødes med aktiviteter, der støtter barnet i dets personlige, kognitive, sproglige, motoriske og sociale udvikling fx gennem samling og måltider. Det er vigtigt at erkende, at børns læring altid er kontinuelig og den voksnes rolle er at være lyttende, guidende og kommunikerende.

Børn lærer bedst når de er trygge, hvilket fordrer at den voksne er til rådighed med råd, vejledning, opmuntring og ikke mindst anerkendelse.

BØRNEFÆLLESSKABER:

Det er i fællesskabet der er størst potentiale for udvikling.

Derfor er et særligt fokus på relationer og venskaber essentielt for barnets følelse af, at være en del af fællesskabet. Gennem fællesskaber opstår der grobund for udvikling af et godt selvværd og også et blik for barnets egen ansvar for andres opfattelse af, at være en del af fællesskabet.

Personalets opgave er at skabe rammerne for et godt børnefællesskab gennem lege, relationsarbejde, aktiviteter og dialog. Dette med et særligt blik for, at det kan foregå på tværs af stuer, alder, køn og baggrund.

PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ:

Det pædagogiske læringsmiljø i Lindetræet er båret af to centrale elementer; struktur og proces:

1: Hvordan personalet organiserer de pædagogiske aktiviteter:

- Bevidsthed om at alle elementer i dagligdagen er potentiel læring.
- Inddragelse af børneperspektivet.
- Rammesætningen for spontane og organiserede aktiviteter
- Refleksion, evaluering og dokumentation af det pædagogiske arbejde.
- Fokus på børnenes forskellighed, nærmeste udviklingszone og potentiale.

2: Personalets organisering og kompetencer:

- At rammesætning og ressourcefordeling sikrer fokus på kerneopgaven
- Personalets evne til at udføre det pædagogiske grundlag i børnehøjde.
- Kontinuerlig udvikling af den pædagogiske kvalitet.
- Personalet er åbent og reflekterende - evaluerende og dokumenterende.

Gennem faglighed, dialog, åbenhed, nysgerrighed og en stor grad af respekt skabes der grobund for et godt og stabilt læringsmiljø - hvor der er fokus på børns trivsel, udvikling, dannelse og børneperspektiv.

Ledelsens opgave er at sikre at ovenstående sker i overensstemmelse med de 6 læreplanstemaer.

FORÆLDRESAMARBEJDE:

I Lindetræet er forældresamarbejdet en af de vigtigste parametre i børnenes trivsel og udvikling. Med et fælles fokus på børneperspektivet samarbejder vi gennem åben dialog, imødekommenhed og nysgerrighed og ligeværdig respekt.

Gennem forældresamtaler og forældremøder har vi et ansvar for at informere og inddrage forældrene således, at de føler sig som en del af Lindetræet og barnets hverdag. Allerede før opstart arbejder vi inddragende og imødekommende. En af grundstenene i et godt forældresamarbejde er at forældrene oplever, at netop deres barn bliver set hver morgen når det kommer i børnehaven. At både forældre og barn får følelsen af, at det/ de er vigtige for børnehavens fællesskab. Et godt forældresamarbejde fordrer også, at vi som pædagogisk personale tør være nysgerrige på barnets trivsel i al almindelighed og når noget ser ud til at være svært. De svære samtaler er nemmere at håndtere/ tage hul på, hvis man i det daglige har en god kontakt til forældrene.

BØRN I UDSATTE POSITIONER:

Som udgangspunkt er alle børn lige - og har alle lige ret til at være en del af fællesskabet og læringsmiljøet. Vi erkender, at ikke alle børn har de samme forudsætninger for deltagelse på lige fod og det er derfor vores fornemste opgave, at gøre dette muligt for det enkelte barn, uanset baggrund. Det er vigtigt for os, at have øje for netop disse børn og deres nærmeste udviklingszone med inddragelse som rettighed.

Vi er observerende og er til rådighed for guidning samt rammesættende for aktiviteter der fordrer udvikling af eventuelt manglende kompetencer.

SAMMENHÆNG MELLEM BØRNEHAVEKLASSEN:

I Lindetræet vil vi gerne sikre børnene den bedst mulige skolestart med fokus på genkendelighed og tryghed. Da vi som børnehave er en del af Grindsted privatskole, har vi øget fokus på overgangen til privatskolen, da ca. 80% af vores børnegruppe har skolestart der. Dog har vi stadig besøgsdage til byens andre skoler, hvis vi har børn med opstart der.

For at skabe en skolestart i trygge rammer, hvor børnene får mod på læring og mulighed for følelsen af mestring og fællesskabsfølelse har vi i tæt samarbejde med skolen lavet følgende tiltag:

- deltagelse til morgensang og andre relevante arrangementer
- tæt samarbejde med børnehaveklasselederen
- klassebytte og klassebesøg osv.
- overleveringsamtaler

INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET:

I Lindetræet har vi stor glæde af at bruge lokalsamfundet på forskellig vis. Hvert år arbejder vi temabaseret og udstiller 2 uger hvert år på vores lokale kulturinstitution. Her udstilles alle børnenes kreative produkter, til stor glæde for børn, forældre og bedsteforældre.

Det er en fast tradition at vores storbørnsgruppe jule-pynter kantinen på en af de større virksomheder i byen og i den forbindelse inviteres til juletræsfest.

ARBEJDET MED DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ:

Et bevidst fokus på trivsel kræver et fokus på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. I Lindetræet betyder det:

Fysisk børnemiljø: at børnehavens indretning grundlæggende er ret enkelt, der ryddes op dagligt - det giver et godt overblik over hvilket legetøj og læringsrum der er til rådighed. Det kreative islæt på stuerne er lavet af og med børnene. Det er ofte emnebaseret. Det er vigtigt at skabe en hyggelig og spændende atmosfære der opfordrer til leg, læring, udforskning og fællesskab. Indretningen er altid i børnehøjde med særligt fokus på aldersgruppen.

Psykisk børnemiljø: Lindetræet skal være et rart sted at være. Her bliver børn set, hørt og anerkendt som enkelte individer med ansvar og respekt for fællesskabet. Her oplever børnene også en god respektfuld stemning mellem personale og forældrene.

Personalet sikrer en god og respektfuld tone mellem børnene og tager hånd om konflikthåndtering og mobning. taler ordentligt til børnene og sikrer en god tone og stemning børnene i mellem.

Æstetisk børnemiljø: Vi udfordrer børnenes sanser gennem indretning og tilrettelæggelse af aktiviteter på tværs, både i løbet af dagen og i løbet af året. Børnene udtrykker sig på forskellig vis - kreativt, gennem musik og drama. Dette bidrager til indretning og rummets æstetik og de fremviser det for hinanden og for andre, fx deres forældre og på skolen.

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER:

ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.*
- *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.*

I Lindetræet ser vi barnet som et helt og værdifuldt menneske med retten til at være og føle sig en del af fællesskabet. Barnet har ret til egen stemme og blive mødt af åbne og anerkendende voksne. Vi har blik for at selvtillid, er en ensidig styrke der er afhængig af, at barnet er handlende og ”på” (præstation) i en given situation. Selvværdet er mere alsidigt hvilket vil sige, barnet har værdi i sig selv, for dét menneske det er og ikke nødvendigvis skal være ”på” eller skal præstere noget for at blive holdt af, anerkendt og respekteret.

Men fordi, at et hvert menneske er unikt.

Alsidig personlig udvikling giver barnet mulighed for at kunne være og opleve sig selv som et helt menneske med de ressourcer barnet besidder. Ressourcer som resiliens, foretagsom og identitet er vigtige egenskaber i barnets alsidige personlige udvikling.

Pædagogens rolle er at møde barnet i øjenhøjde og sikre inklusion i fællesskabet. Vi lytter og anerkender barnets følelser. Samtidig er det vigtigt at udfordre barnet på en måde, hvor barnet oplever at være udfordret, men også kommer i mål og mestrer. Pædagogen motiverer, guider og støtter barnet. Det er vigtigt af barnet oplever vi interesserer os og sætter ord på de kompetencer vi ser i barnet for at øge barnets grad af selvstændighed, selvbillede som en integrerede del af fællesskabet.

I dagligdagen har vi fokus på, at venskaber og fællesskab er vigtige områder for det enkelt barns trivsel og selvbillede. Vi er optaget af, at det er i fællesskab med forældrene, at vi har det bedste udgangspunkt for barnets trivsel og udvikling og søger et åbent og gensidigt samarbejde.

- Vi stiller åbne og vejledende spørgsmål
- Vi holder samling dagligt med fokus på både det enkelte barn og gruppens oplevelse af fællesskab.
- Hverdagen er genkendelig med udfordrende aktiviteter
- Vi er aldersopdelt i mindre grupper

SOCIAL UDVIKLING

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I Lindetræet er vi bevidste om, at skabe rum for både fri og planlagt leg. I den frie leg får børnene på "egen hånd" lov at lege, fantasere, grine, fjolle, forestille, konfliktløse og afprøve sig selv i forskellige legerelationer. I den planlagte leg kan de voksne have fokus på et bestemt "område" de ønsker skal styrkes hos et enkelt barn eller gruppen som helhed. Her understøttes barnets sociale udvikling gennem sang og musik. At synge og spille sammen giver barnet en følelse af at være en del af fællesskabet.

Pædagogens rolle er gennem planlægning at have fokus på barnets sociale udvikling når der afholdes planlagte aktiviteter, hvor børnene i fællesskab skal løse nogle opgaver. Ligeledes er vores daglige samlingsstund et forum, hvor børnene får mulighed for at være på og byde ind, dette med øje for, at det enkelte barn føler sig tilpas i fællesskabet. For nogle børn falder det ikke nemt at indgå i legerelationer og det er derfor vigtigt, at personalet har øje for disse børn, så de kan få den nødvendige guidning til at kunne lære og indgå i legerelationer. Det er vigtigt at den voksne er til rådighed således at den voksne selv byder ind og går med i en leg eller hjælper med at få barnet med i en leg.

Barnets leg understøttes også når personalet observerer det enkelte barn og børnegruppen. Det er gennem disse observationer og reflektioner personalet kan have øje for de gode samspil og områder der måske skal styrkes.

I dagligdagen tilrettelægger vi både planlagte og her og nu oplevelser, hvor barnet får mulighed for at føle sig som en del af fællesskabet.

- Samling og spisesituationer.
- Lege og spille med børnene.
- Skovtemaet om de forsvundne krible krabledyr.
- Rend og hop med Oliver.
- Venskabstema.
- Legegrupper
- Forårs-forestilling.

KOMMUNIKATION OG SPROG

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.
Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:
Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I Lindetræet understøttes barnets sprog gennem legen, her øver, udfordrer og afprøver barnet i samspil med andre børn deres sprog. Dette ved at ændre sin stemme til fx at være far eller baby, når det fjoller, når det konfliktløser og når det giver besked og gennem samtaler. Sproget udvikles og udfordres gennem nære relationer og er medvirkende til, at barnet selvstændiggøres med egen stemme som kan give udtryk for glæde, vrede, engagement og ikke mindst nysgerrighed.

Børnenes mulighed for at udtrykke sig med kroppen styrkes vedhjælp af lege, dans, sanglege og sansemotorisk træning.

Pædagogens rolle er at være nærværende og have fokus på, hvordan det enkelte barns sprog udvikler sig. De voksne har en stor rolle i, at støtte op om barnets sprog og særligt vigtigt, at have øje for om et barn har brug for særlig bistand i udviklingen af sproget, hvorfor vi laver sprogvurderinger når dette giver mening. Den voksne sætter ord på hverdagen: i garderoben, på badeværelset, på tur osv.

I dagligdagen træner, udfordre og udforsker vi kommunikation og sprog gennem

- Dialogisk læsning
- Rim/remser og sang
- historiefortælling
- Samling og spisesituationen
- Nærværende samtaler med det enkelte barn

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.
Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:
Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I Lindetræet oplever børnene verden med kroppen. De bruger kroppen på alle tænkelige måder og mærker sig selv både fysisk og psykisk. De træner deres kropslige kompetencer gennem forskellige motoriske udfordringer der har fokus på forskellige tiltag som afslapning, sansemotorisk træning, balance, fart, udholdenhed osv. Kender barnet sin krop og dennes formåen giver det større selvtillid og selvværd

Pædagogens rolle er at være bevidst om børnehavens indretning inde og ude giver mulighed for brug af kroppen i ro og bevægelse. Finmotorikken styrkes når barnet ved børnehavestart sætter perler på perlepladen og når det senere skal koncentrere sig om at lave fine mønstre.
Finmotorikken styrkes også ved at bygge med magneter, tegne, plukke blomster, fange mariehøner eller andre smådyr.
Grovmotorikken styrkes når barnet løber, hopper, hinker, danser og kravler i træer. Vi er ude i al slags vejr, hvilket betyder at vi understøtter barnets oplevelser af sand, mudder, vand, sne, regn osv. Det giver barnet en forståelse af egen krop og dennes reaktioner
De voksne skal også have øje for, at børnenes sanser bliver styrket. Syns, høre, dufte, smags- og følesansen.

I dagligdagen laver vi konkrete aktiviteter i form af

- Rend og hop med Oliver.
- Momhøje.
- Vores ugentlige skovture.
- Ture på legepladser i nærområdet og på Prærien.
- Forskellige lege som stopdans, sanglege med fagter og bevægelse, jorden er giftig, stafet, tegne, klippe og klistre, perler, Kims leg, gætte lyde, plukke blomster og dufte de forskellige dufte, der er forskel på blomsterduft og lugten af gylle, børneyoga, børnemassage.

NATUR, UDELIV OG SCIENCE

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.
Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I Lindetræet trives børn i naturen. De oplever, sanser, skaber relationer, bevæger og udvikler sig. Det er vigtigt for os i Lindetræet at børnene lærer at respektere og begå sig i naturen. Derfor skal børn lære naturen at kende således, at de opnår forståelse og ansvarsfølelse.

En naturfaglig dannelse skabes af oplevelser med interesse for og viden om naturen i et miljø, hvor der er plads til at undres, stille spørgsmål og finde svar.

Naturen bidrager til det pædagogiske arbejde ved at skabe rum for udfoldelse og anerkendelse af barnets/børnenes egen interesse. Her er det muligt for barnet at fordybe sig i egne spor og giver den voksne mulighed for at anerkende barnets interesse og støtte op om udforskning og udfordring.

Pædagogens rolle er øge børnenes forståelse og respekt for naturen bl.a. ved at snakke med børnene om klimaet og årstidernes skiften – hvordan mærker man forskel på varmt og koldt? Hvordan kan man se at det blæser? Hvorfor har man regntøj på når det regner? Lege og aktiviteter i naturen/ finder naturmaterialer som vi bruger i vores Makerspace. Vi ser forskellen sommer og efterår, hvilke dyr bor inde og hvilke dyr lever ude i naturen?

I dagligdagen har børnene mulighed for at lege ude. Dette på legepladsen og ture ud af huset. De får her mulighed for at bruge deres kroppe, fordybe sig og opleve årstidernes skiften. Når børn leger ude, er der højt til loftet og færre konflikter. Vi eksperimenterer med forskellige elementer som vand, farve, is og naturmaterialer.

- Vi tager på ugentlige skovture.
- Vi samler affald
- Vi planter blomster, grønsager osv.
- Ture til legepladser og på prærien.
- Historien om de forsvundne krible krabledyr, finde forskellige blomster og presse dem, lave ting af naturmaterialer, tælle og tale størrelsesforhold med pinde og grankogler, forundres og glædes ved fundet af de første mariehøner og bænkebidere og meget mere, bygge huler m.m.

KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.
Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I Lindetræet er vi alle nysgerrige og skabende mennesker. Respekten for børnenes nysgerrighed er forudsætningen for at kunne inspirere og berige børns udvikling af kulturelle udtryksformer. I forståelsen for egne rødder og udviklingsmuligheder kan vi mødes med andre og det der er anderledes.

Ved kultur forstår vi: Litteratur, musik, bevægelse, billedkunst, foto, sang, teater, video, male, tegne.

I Lindetræet skal børnene skal have mulighed for at eksperimentere og improvisere med forskellige udtryksformer som sang, skuespil, dans osv.

Pædagogens rolle er ikke nødvendigvis at instruere men at facilitere og begejstre børnene gennem opfordring, udfordring og det pædagogiske læringsmiljø, hvor kreative materialer er tilgængelige i vores Makerspace, klæd-ud-tøjet er inde for rækkevidde og instrumenter og deslige flittigt bliver brugt. Dette gør vi dels ved at være gode rollemodeller, at skabe rum og mulighed for at børnene udfordres og lykkedes og at de anerkendes, også når det er svært. Vi sikrer aktiviteter, der giver børnene mulighed for fordybelse, fantasi og oplevelsen af at være medskabende gennem æstetiske processer der skaber rum for personlig og social dannelse.

I dagligdagen tilrettelægger vi aktiviteter som:

- Pyntning og udsmykning af børnehaven.
- Vores årlige tema med udstilling på Magion.
- Opvisning til forårsfest.
- Sang og musik.
- Teater og fortælling.
- Drama.
- Traditioner som Bamsefest, Fastelavn, Jul, Bedsteforældredag, overnatning i børnehaven, Påske, Forårsfest oma.

EVALUERINGSKULTUR OG DOKUMENTATION

Med udgangspunkt i de styrkede pædagogiske læreplaner har vi udarbejdet et planlægning- og evalueringsskema (se side 19 og 20) som vi bruger jævnligt i Lindetræet.

Først bliver skemaet udfyldt under tilrettelæggelsen af fx en konkret aktivitet. Den kan sagtens bruges med henblik på at evaluerer en aktivitet/en situation som vi har behov for at være ekstra opmærksom på, som er sket fx spisesituationen vores skovtur osv.

Grundlæggende er værktøjet udviklet for dels at planlægge og tydeliggøre hvad vores konkrete fokus i den give.

Vi dokumenter vores hverdag ofte både ved skriftlig orientering om hverdagen på intra. Men særligt i vores lukket facebookgruppe dokumenterer vi dagligdagen, med tekst, billeder, video og liveudsendelser.

PLANLÆGNING OG EVALUERING

T TILTAG/ HVAD SKAL DER SKE?	
H HVEM, HVORNÅR OG HVOR?	
I IVÆRKSÆTTER/PLANLÆGGER AF AKTIVITETEN	
M MÅL/HVAD ER VORES MÅL?	
F FOKUSOMRÅDE/KOMMER BØRNEHAVENS FOKUSOMRÅDE TIL UDTRYK OG HVORDAN?	
E EVALUERING	

PLANLÆGNING OG EVALUERINGSSKEMA - LÆREPLAN

Tema:	
ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	
SOCIALE UDVIKLING	
KOMMUNIAKTION OG SPROG	
KROP, SANSER OG BEVÆGELSE	
NATUR, UDELIV OG SCIENCE	
KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESKAB	