Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Grindsted Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 565010	Skolens navn: Grindsted Privatskole

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Meisner

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-11-2025	1. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Meisner
06-11-2025	6. klasse	Håndværk & design	Praktiske/musiske fag	Kirsten Meisner
06-11-2025	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
06-11-2025	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
06-11-2025	5. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Meisner
06-11-2025	9. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
20-01-2026	7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
20-01-2026	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
20-01-2026	5. klasse	Natur / tekn	Naturfag	Kirsten Meisner
20-01-2026	7. klasse	Historie	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
10-03-2026	7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
10-03-2026	4. klasse	Musik	Praktiske/musiske	Kirsten Meisner

			fag	
10-03-2026	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner
10-03-2026	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Meisner

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsyn har omfattet et anmeldt tilsyn d. 6. november samt to uanmeldte tilsyn hhv. 20. januar og 10. marts. Tilsynet har været i 1.-9. klasse samt inden for de tre fagområder: det humanistiske, det naturfaglige og det praktisk-musiske. Ved hvert tilsyn har der været en samtale med skolens ledelse; ligesom der har været en dialog med de pågældende lærere om undervisningen ud fra et pædagogisk-didaktisk perspektiv.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningen foregår på dansk; dog undtaget fremmedsprogene hvor der i videst muligt omfang anvendes fremmedsproget.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Inden den samlede faglige vurdering gives nogle eksempler på undervisningen inden for dette fagområde:

I indskolingen starter læreren stille og roligt med at løse en konflikt opstået i pausen. Herefter gennemgås dagsordenen for timen som er: Prikke vokaler og orddeling, fælles højtlæsning af en ny tekst samt arbejde med to

givne opgaver i arbejdsbogen. Eleverne arbejder godt og fokuseret. Der er igen tilsyn i samme klasse ½ år senere, hvor eleverne skriver eventyr. Jeg beder eleverne fortælle om deres eventyr samt læse det op. Eleverne er fortællelystne og dygtige til at læse og skrive. Der er sket en stor faglig progression. Der er god og anerkendende klasseledelse.

I dansk på mellemtrinnet bliver der arbejdet med ''Eventyr'. Eleverne læser hver deres eventyr og skriver bagefter karakteristika fra eventyret ned. Herefter fælles gennemgang på tavlen. Jeg hører et par elever læse op, og der opleves stor læsemæssig spredning. I den efterfølgende samtale med læreren fremgår det, at læreren er opmærksom på læseniveauet og har forskellige tiltag i gang 'læsning 20 min. hver dag hjemme', 'læseorm' og 'læsekonkurrence'. God klasseledelse med en anerkendende tilgang.

I dansk i udskolingen skriver eleverne en fagtekst ud fra to givne emner. Eleverne arbejder godt og selvstændigt med læreren som konsulent. Der bliver stillet krav til fagteksten om kildehenvisninger, layout og sprog. Der er en anerkendende atmosfære, og læreren har en god kontakt til og med eleverne.

I en tysktime i udskolingen arbejder eleverne med en tekst fra bogsystemet 'Der Sprung'. Elever læser højt på skift, og skriver hver især 3 spørgsmål til teksten – spørgeord som wo, wie, welche bliver gennemgået forinden. Herefter går eleverne i multirummet, hvor de gennem en given struktur får stillet spørgsmål og svar til hinanden med det formål at få talt så meget tysk som muligt. Læreren deltager og får derved hørt stort set alle elever. Afslutningsvist bliver der arbejdet i 'Fang an'.

God vekselvirkning mellem tysk og dansk. Læreren er opmærksom på at sikre, at alle forstår opgaven. I den efterfølgende samtale pointerer læreren vigtigheden af, at eleverne svarer i hele sætninger. Der er en positiv og anerkendende atmosfære.

I samfundsfag bliver der arbejdet med to aktuelle emner: Lovforslaget om ny karakterskala samt lov om mere magtanvendelse til lærerne. Eleverne arbejdede parvis med for og imod lovforslagene efter at have nærlæst lovforslagene. Herefter fælles opsamling på de to artikler, hvor eleverne tilkendegiver deres synspunkter. Diskussionen munder ud i en drøftelse af demokratibegrebet, styreformer, demokratiformer med lovgivende, dømmende og udøvende magt.

Sammenfattende vurderes undervisningen på et fagligt niveau som svarende til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen er varieret, der er tydelighed omkring, hvad der skal arbejdes med og læres. Der anvendes tidssvarende materialer såvel bogsystemer som læringsportaler.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Den samlede vurdering baserer sig på de overværede lektioner og er eksemplificeret gennem følgende eksempler:

I indskolingen starter timen med en repetition af dag, dato og måned. Ud fra dagens program, der inden timens start er skrevet på tavlen, samtales om de geometriske figurer, og hvad geometriske figurer er. Herefter differentieres undervisningen, så nogle arbejder i ekstrabogen og andre i en kopimappe. Som afslutning på første del af en dobbeltlektion og optakt til anden del instrueres eleverne i, at de på et givent område på skolen skal finde geometriske figurer og filme dem med Ipaden. Der er god og anerkendende klasseledelse. I en samtale med læreren gives der udtryk for, at der vægtes at arbejde i emner som fx. geometriske figurer, så eleverne oplever fordybelse i emnet fremfor at 'race' fremad i bogen side efter side.

På mellemtrinnet starter timen med en gennemgang af morgendagen, hvor eleverne skal samle skrald. Herefter arbejder eleverne i 'Rema' med brøker. Efter to uger med alternative uger, har læreren valgt en rolig opstart på arbejdet med brøker. Eleverne løser opgaver, mens læreren går rundt og hjælper hver enkelt elev. I sidste del af timen arbejdes der med WordMat med problemregningslignende opgaver. Jeg drøfter undervisningsplan og evaluering med læreren. Emnet 'brøker' bliver evalueret gennem en månedsopgave, som danner grundlag for det videre arbejde med brøker.

I natur/teknologi på mellemtrinnet er man i gang med afslutningen på projektet om dybdehavet. Timen starter med en opsamling. Herefter skal der i grupper besvares spørgsmål og laves et produkt. God og anerkendende klasseledelse; eleverne er motiverede for opgaven, og læreren er god til at udfordre dem.

Den samlede vurdering af fagområdet er, at undervisningen opleves vedkommende, og lærerne er gode til at motivere, fastholde og udfordre elevernes faglige niveau.
Materialerne er tidssvarende.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

D. 6. november har skolen besøg af Musikpatruljen, hvor jeg overværer en del af koncerten for 0.-4. klasse. Musikpatruljen er gode til at fange børnene, vise dem instrumenterne og lære dem musikalfabetet (noder).

I håndværk &design er eleverne på mellemtrinnet i fuld gang med at lave et sømbillede, som er en lang proces:

Først saves en kvadratisk plade ud, der tegnes et billede med blyant på pladen, som herefter males og lakeres. Derefter tegnes på pergamentpapir et billede, hvor eleven med søm 'tegner' dette billede på pladen. Til sidst fastgøres garn mellem sømmene, en snor sættes i til ophæng og to dyvler sættes i, så billedet samtidig kan bruges til at hænge viskestykker op på.

Eleverne arbejder ud fra deres egen ide og der bliver arbejdet godt og koncentreret med de mange forskellige processer. Læreren er anerkendende, udviser overblik i de mange processer og udfordrer eleverne.

I musik på mellemtrinnet er eleverne ved at øve sangene til kordagen, hvor alle kommunens 4. klasser deltager. Efterhånden som timen skrider frem synger flere og flere elever med. Læreren synger selv med og opmuntrer på inspirerende vis alle til at synge med. Som afslutning på timen er der stoleleg. God klasseledelse, rolig og anerkendende.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Grindsted Privatskole følger de ministerielle læseplaner; således også i forhold til afgangsprøverne.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Vurderingen er givet ud fra dels ovenstående eksempler ved overværelse af undervisningen, dels gennem øvrige lektioner og dels gennem samtaler med lærerne. Ud over at undervisningstilbuddet står mål med, hvad der almindeligvis kræver i folkeskolen, er lærerne tydelige på, hvad der skal læres og bevidste om, hvordan eleverne kommer derhen. Hver lektion starter med, at eleverne på tavlen ser, hvad der skal arbejdes med. Et opmærksomhedspunkt kan være også at være lige så konsekvent med at få timen rundet godt af.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg vælger en sammenfattende vurdering på hele området 'Frihed og folkestyre', da det er svært at beskrive i delelementer.

I skolens profil står: ”Vi vil i samarbejde med forældrene sikre elevens faglige udvikling, der tager udgangspunkt i elevens hverdag og verden omkring. Undervisningen foregår i et trygt læringsmiljø hvor eleven får erfaringer med, at læring gælder hele livet. Det giver eleven lyst til at lære mere og møde forandringer som udfordringer og fortsætte i ungdomsuddannelser efter endt skolegang her.

Mangfoldighed anser vi som en styrke. Atmosfæren på skolen er båret af respekt og omsorg for den enkelte. Med udgangspunkt i dansk kultur og historie, vil eleven lære at være nysgerrig, undersøgende og åben og derigennem udvise respekt for menneskers forskelligheder og forskellige livsvilkår både lokalt og globalt.”

Skolens profil taler godt ind i begreberne ’Frihed og folkestyre’ samt ’Demokratisk dannelse’. Et meget konkret eksempel på arbejdet med dette område er tidligere beskrevet under det humanistiske fagområde. Generelt ser jeg en skole, der er sig disse begreber bevidst. Dagens starter med morgensamling, hvor elever og lærere siger godmorgen til hinanden, hvor man lærer at lytte til hinanden og vise hinanden respekt. I timerne inddrages eleverne og deres viden. Herved lærer de om de demokratiske spilleregler, hvor alle frit kan byde ind. Eleverne arbejder individuelt, i par eller i blandede grupper. Også herigennem lærer de, at alle kan bidrage trods forskellige forudsætninger. Eleverne oplever, at man kerer sig om dem, og de ved, at de altid har en voksen, de trygt kan

henvende sig til. Skolen er sig dannelsesbegrebet meget bevidst.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er dannet et elevråd med to elever fra hver klasse. En lærer sørger for mødeindkaldelse. Elevrådet opleves rimeligt selvkørende; ex samler de gennem café ind til ting til fælles bedste.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
LB Foreningennk	Amerika Plads 15, 2100 København Ø	30000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

37500,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det er tilsynets sammenfattende vurdering, at Grindsted Privatskole til fulde lever op til det, der almindeligvis kræves i folkeskolen.

En tilføjelse, der viser skolens optagethed af elevens læring og trivsel ses i et nyt tiltag i indeværende skoleår i form af udarbejdelsen af en lærings- og trivselsportal på samtlige elever i alle fag. I denne beskrives elevens kompetencer og potentiale. Profilen anvendes i skole-hjem-samtalen, så skole og forældre får en fælles forståelse af såvel faglighed som trivsel –herunder områder, som både skole og hjem sammen kan have fokus på for at hjælpe og understøtte eleven.

I samtalerne med ledelsen kommer det frem, at man er optaget af at folde årsplanen ud i undervisningsplaner for at blive endnu skarpere pædagogisk/didaktisk.

Det er tilsynets oplevelse, at skriftligheden på Grindsted Privatskole er øget de seneste år. Det må betragtes som en styrke til såvel pædagogisk-didaktisk udvikling af undervisningen som dokumentation af skolens samlede virke.